

Nr. înregistrare 1.331 din 06.12.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 09.12.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 09.12.2024

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

## **(P.A.S.)**

### **PERIOADA 2023-2028**

#### **Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc**

**ECHIPA DE ELABORARE ȘI REVIZUIRE A P.A.S.:**

**Coordonator: Prof. ROMAN BIANCA MARIANA**

**Membrii:**

**Prof. dr. ing. MADA MARIA**

**Prof. BOGDAN ANCA**

**Prof. PAPIȚĂ VALENTINA**

**Prof. MAGHIAR VIOREL**

**Prof. BĂBĂNAȘ ALIN**

**Prof. ing. DIAC CONSTANTIN**

# PLAN OPERAȚIONAL 2024 - 2025

## CUPRINS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>GLOSAR – Lista abrevierilor .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Baza legală privind asigurarea serviciului educațional .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>PARTEA I. CONTEXTUL .....</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE .....   | 6         |
| 1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ a Liceului Tehnologic Nr. 1 Surduc .....   | 8         |
| 1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....  | 9         |
| 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI .....  | 13        |
| 1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității) .....                               | 13        |
| 1.4.2 Oferta educațională și planul de școlarizare (se completează conform specificului unității) .....                        | 14        |
| 1.5 ANALIZA REZULTATELOR .....   | 17        |
| 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate .....  | 17        |
| 1.5.2 Rezultate școlare comparative .....  | 18        |
| 1.5.3 Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat .....   | 22        |
| 1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare .....   | 25        |
| 1.5.5 Inserția profesională a absolvenților .....  | 27        |
| 1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Nr. 1 Surduc cu instituții locale .....                                | 29        |
| 1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii .....   | 30        |
| 1.5.8 Informații privind personalul angajat .....  | 31        |
| 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL .....   | 35        |
| 1.6.1 Priorități la nivel național .....   | 35        |
| 1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situată unitatea dvs.) .. | 36        |
| <b>PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR .....</b>   | <b>41</b> |
| 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....  | 41        |
| 2.1.1 Analiza economică .....  | 41        |
| 2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Sălaj .....   | 42        |
| 2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Sălaj .....                                | 44        |
| 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes .....   | 48        |
| 2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. ....  | 50        |
| 2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic .....   | 55        |
| 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN .....  | 59        |
| 2.3 ANALIZA SWOT .....   | 62        |
| 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....  | 69        |
| 2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc PERIOADA 2023-2027 .....   | 71        |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.6 BUGETUL ESTIMAT .....                                       | 77        |
| <b>PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025 .....</b>         | <b>78</b> |
| <b>PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....</b> | <b>92</b> |
| <b>ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE A ȘCOLII .....</b>                | <b>97</b> |

## **Revizuit în anul școlar 2024-2025, în luna noiembrie.**

### **GLOSAR – Lista abrevierilor**

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>ADR</b>         | Agenția de Dezvoltare Regională   |
| <b>ANFPC</b>       | Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă) |
| <b>CCD</b>         | Casa Corpului Didactic  |
| <b>CLD</b>         | Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)      |
| <b>ISCED</b>       | Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională                   |
| <b>CNFPA</b>       | Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților                    |
| <b>C.N.D.I.P.T</b> | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic     |
| <b>DRU</b>         | Dezvoltarea resurselor umane  |
| <b>DPP</b>         | Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor                              |
| <b>ÎPT/TVET</b>    | Învățământ tehnic și profesional  |
| <b>ÎPT/TVETPL</b>  | Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală                 |
| <b>ETS</b>         | Expert pe termen scurt  |
| <b>IMM-uri</b>     | Întreprinderi mici și mijlocii  |
| <b>FPC</b>         | Formare profesională continuă   |
| <b>ME</b>          | Ministerul Educației  |
| <b>MMSS</b>        | Ministerul Muncii și Solidarității Sociale                                |
| <b>CNDÎPT</b>      | Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic     |
| <b>PARE</b>        | Planuri de acțiune regională  |
| <b>SPP</b>         | Standarde de pregătire profesională                                       |
| <b>UE</b>          | Uniunea Europeană   |
| <b>UIP</b>         | Unitatea de Implementare a Proiectului                                    |
| <b>CJAPP</b>       | Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică                            |

## **Baza legală privind asigurarea serviciului educațional**

### **La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate,

pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.



## PARTEA I. CONTEXTUL

### 1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

**MISIUNEA Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc** este aceea de a *promova un învățământ deschis și flexibil*, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități

performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;

- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înaintea în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

### **VIZIUNEA Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc**

**Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc** - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc se urmărește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.



### **Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:**

- înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

### **VALORI PROMOVATE**

**Profesionalismul** - a fi bun în domeniul său de activitate.

**Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

**Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

**Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

**Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

**Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

## **1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC NR. 1 SURDUC**

*Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.*

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

**Obiectivul general al PAS-ului** vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.



În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar și administrative al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

### **1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

#### **Scurt istoric al liceului**

Situat la 11 km de orasul Jibou, **Surduc** este un sat în [judetul Sălaj, Transilvania, România.](#)

Este reședința [comunei Surduc](#).

Atestare documentară: 1544 Nahzywrdok, 1625 Nagi Szendok, 1630 Nagz-Szurduk, 1733 Szurduk, 1850 Szurdok, 1854 Szurduk, 1930 Surduc, 1966 Surduc.

Configurația morfologică a locului în care este așezată astăzi localitatea justifică denumirea de: trecătoare, loc de acces, defileu, deoarece pe aici se putea trece spre est sau vest prin defileul Văii Someșului și totodată, din acest loc se pătrundea pe Valea Gârboului, Poiana Onții și în fine, pe Valea Solonei, înspre Solona, Teștioara și Văleni.



*Fig. 1. Poziția comunei Surduc în harta județului*



*Fig.2. Localizarea școlii în comuna Surduc*

În diferite [anale](#) și arhive se pomenește de satul Surduc pentru prima dată în anul [1544](#) sub numele de „Naghzurdoc”. Se presupune că zona aceasta a Transilvaniei era condusă de un anumit *baron*, care și-a stabilit reședința în partea de nord-vest a satului [Surduc](#) (zonă denumită azi *Bărc*). Numele satului este cuvânt de origine slavonă *surdec*, însemnând „cot”. Având în vedere că Someșul face cea mai mare

cotitură în cursul sau în dreptul satului Surduc, numele este justificat.

Teritoriul ocupat de localitatea Surduc se desfășoară în partea de nord-vest a României, în cuprinsul județului Sălaj. Întreaga comună înglobează 7 sate și anume: **Surduc** (*Szurdok*), **Brâglez** (*Tótszállás*), **Cristolțel** (*Kiskeresztes*), **Solona** (*Szalonnapatak*), **Teștioara** (*Kőszénbányatelep*), **Tihău** (*Tihó*) și **Turbuța** (*Turbóca*).

Satul **Surduc** ocupă o poziție central-estică în cadrul județului **Sălaj**, la contactul a patru unități de relief importante: Culoarul Someșului, Dealurile **Șimișna - Gârbou**, Depresiunea **Almaș - Agrij** și Culmea Prisnelului.

Întreaga comună este drenată, în partea de **vest** și nord-vest, de râul **Someș** și pârâuri ce izvorăsc din acesta (*Valea Gârboului, Valea Solonei, Valea Almașului, Valea Teștioarei, Valea Cristolțelului* ș.a.).

Din punct de vedere al numărului de locuitori, satul **Surduc**, împreună cu satele adiacente, se caracterizează prin faptul că este un sat de mărime mijlocie și că aici se întreprind câteva funcții economice vitale zonei de est a județului **Sălaj**.

Primele informații despre învățământul în limba română datează din anul 1860, acesta desfășurându-se în cadrul școlii confesionale.

În anul 1900 s-a construit localul școlii de stat constând din două clădiri de cărămidă cu 3 săli de clasă și locuință pentru director. Până în 1919 aici a funcționat școala de stat în limba maghiară.

În primăvara anului 1959 începe construirea unui local școală prin contribuția în bani și muncă a locuitorilor satului Surduc (corpul vechi de clădiri din actualul complex școlar Surduc).

La data de 8 noiembrie 1961 se dă în folosință corpul vechi de clădire cu 8 săli de clasă, 4 săli de recreație spațioase și alte 5 încăperi anexe.

În anul 1989 se dă în folosință cel de-al doilea corp de clădire care cuprindea 8 săli de clasă și un laborator.

În perioada 1949-1997 în cadrul școlii a existat un internat și o cantină care asigurau cazarea și masa pentru elevii proveniți din zonele limitrofe.

De-a lungul anilor în cadrul școlii au funcționat clase primare, gimnaziale și liceale, atât cursuri de zi, cât și, seral și fără frecvență.

După anul 1990 școala noastră a fost printre primele școli care au trecut la desfășurarea învățământului de ucenici, ceea ce ne-a permis să acumulăm o experiență bogată în domeniul pregătirii profesionale în domeniul mecanic și textil.

Cu toate că din punct de vedere economic s-a înregistrat o scădere a activității închizându-se unele activități din industria extractivă (cărbune, caolin etc.), perioada actuală converge cu reluarea stabilității populației în localitate datorită apariției altor activități economice în comună, un mare număr de tineri stabilindu-se și întemeindu-și familii pe teritoriul acesteia. Aceasta se datorează faptului că la nivelul comunei Surduc funcționează o bază economică reprezentată de: 1 fabrică de pâine, o fabrică de prelucrarea lemnului SC „Valenest”, o fabrică de prelucrare piatră naturală și software SC „Indagrocom”, atelier de tâmplărie de aluminiu, ateliere de reparații auto, ateliere de construcții metalice etc.

Datorită acestor evoluții generale, mai ales sub aspect demografic și social în Surduc există șanse reale pentru consolidarea și dezvoltarea unității de învățământ existente. Astfel, actualmente, față de realitatea altor comunități rurale învecinate, în cadrul cărora se înregistrează restrângerea populației cu vârstă școlară, la școala noastră funcționează în ultimii ani, un singur rând de clase aferente ciclului primar, un singur rând de clase la ciclul gimnazial, câte o clasă la nivel profesional- curs zi (IX, X,XI), câte două de a XI, XII, XIII la cursurile serale cu perspectiva creșterii numărului de clase odată cu comasarea școlilor gimnaziale din zonă.

În cadrul Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc începând din anul școlar 2021-2022 funcționează:

- Grădinițe în: Surduc, Tihău și Cristolțel;
- Școală cu clasele pregătitoare-IV și V–VIII în Surduc;
- Școală profesională cu durata de 3 ani;
- Liceu seral -IX-XIII;
- Programul „ Adoua șansă ” - învățământ primar - începând cu anul școlar 2023- 2024.

### **Liceul funcționează cu învățământ de zi și seral.**

Școala își propune ca, în continuare, să îmbine tradiția cu modernitatea, să formeze personalități puternice și profesioniști capabili să se integreze pe piața muncii internă și cea a Uniunii Europene. Viziunea școlii pornește de la cuvintele lui Victor Hugo – « Fiecare copil pe care îl instruim este un OM pe care-l câștigam ».



## 1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc este situat în Regiunea **Nord-Vest** și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

### 1.4.1 Date de identificare ale unității

|  |   |
|--|---|
| <i>Denumirea</i>                                 | Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc   |
| <i>Tipul unității</i>                            | Învățământ de masa  |
| <i>Adresa</i>                                    | Str. Primăriei, Nr. 180   |
| <i>Telefon/fax</i>                               | 0260634808  |
| <i>Email/web</i>                                 | <a href="mailto:grupscolarsurduc@yahoo.com">grupscolarsurduc@yahoo.com</a> ; <a href="http://www.licsurduc.ro">www.licsurduc.ro</a> |
| <i>Nivel de învățământ</i>                       | Preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal   |
| <i>Forme de învățământ</i>                       | Zi, Seral   |
| <i>Filieră</i>                                   | Tehnologică   |
| <i>Profil</i>                                    | Tehnic  |
| <i>Domeniul</i>                                  | Mecanic   |
| <i>Specializări</i>                              | Mecanic auto, Nivel 3, Tehician mecanic pentru întreținere și reparații, Nivel 4  |
| <i>Limba de predare</i>                          | Română  |
| <i>Număr de clase (în anul școlar 2024-2025)</i> | 27  |
| <i>Număr de elevi (în anul școlar 2024-2025)</i> | 512   |

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

---

Personalul Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc este format din 36 cadre didactice, 3 personal didactic auxiliar și 6 personal administrativ. Liceul este dotat cu o rețea de calculatoare obținute prin fonduri proprii pentru uz didactic și o rețea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat și Director.

#### **1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

##### **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI**

*Învățământ preșcolar – 3 grupe, repartizate în Surduc, Tihău, Cristolțel*

*Învățământ primar – clasele:*

- *Pregătitoare: 2 clase;*
- *Clasa I: 2 clase;*
- *Clasa a II-a; a III-a; a IV-a și o clasă de a doua șansă.*

**Învățământ gimnazial:** *clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a - câte o clasă pe nivel.*

**Învățământ Profesional:** *clasele a IX-a; a X-a; a XI-a - câte o clasă pe nivel.*

##### **FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SERAL**

**Învățământ liceal - clasa a IX-a**

→ 1 clasă (23 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

**Învățământ liceal - clasa a X-a**

→ 1 clasă (23 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

**Învățământ liceal - clasa a XI-a**

→ 1 clasă (19 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; **intervalul de cursurii: Modulul I - Modulul II;**

→ 2 clase (XI B - 27 elevi, XI C - 27 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații; intervalul de cursurii: Modulul III - Modulul V.

**Învățământ liceal - clasa a XII-a**

→ 2 clase (XII A - 24 elevi, XII B - 26 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

---

## **Învățământ liceal - clasa a XIII-a**

→ 2 clase (XIII A - 15 elevi, XIII B - 16 elevi) – filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul MECANIC, calificarea Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.

Oferta educațională a Liceului Tehnologic Nr. 1 Surduc a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos.

### **Obiective:**

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

### **Finalități:**

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

### **Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:**

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

---

## **Modalități de promovare a ofertei educaționale**

Pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Nr. 1 Surduc s-a aplicat următoarea strategie:

*Obiective specifice* pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului;
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

*Strategia de promovare* a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Liceului” și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale liceului;
- mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;



## 1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

### 1.5.1 Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

| Nivelul/anul școlar | 2021-2022  | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| Preșcolari          | 77         | 78         | 75         | 73         |
| Primar              | 87         | 100        | 112        | 130        |
| A doua șansă        | -          | -          | 15         | 15         |
| Gimnazial           | 75         | 71         | 72         | 64         |
| Școală profesională | 43         | 50         | 52         | 49         |
| Liceu - seral       | 170        | 170        | 166        | 181        |
| <b>Total</b>        | <b>452</b> | <b>469</b> | <b>492</b> | <b>512</b> |

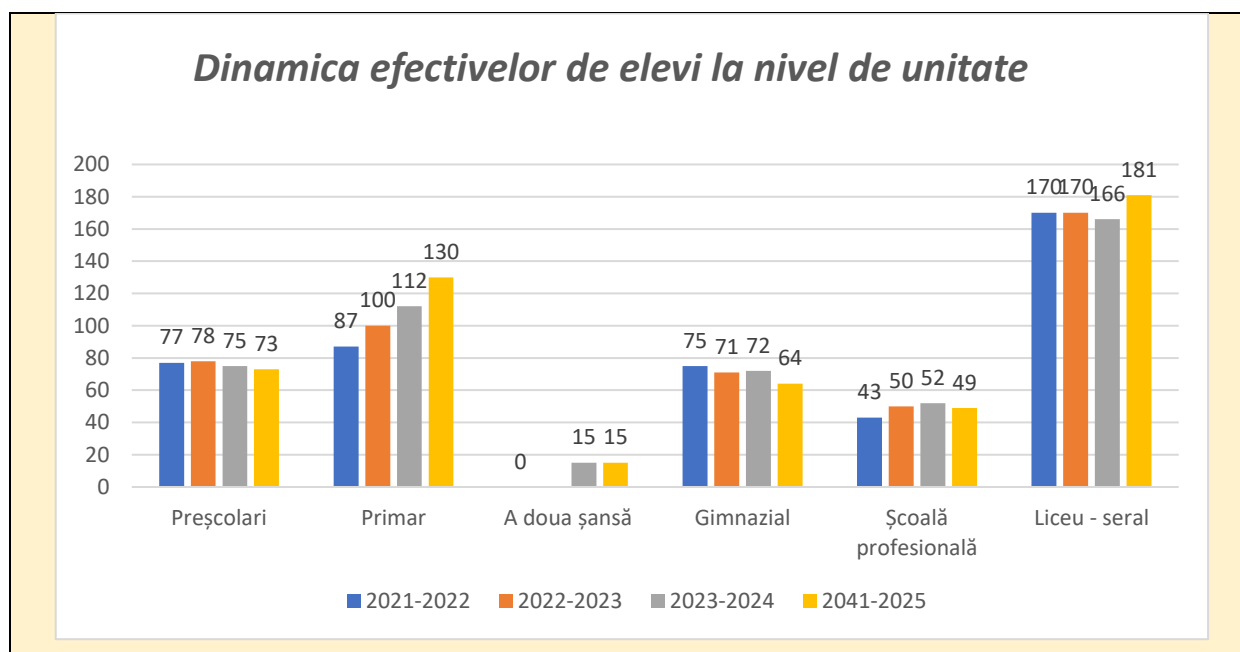


Fig. 3. Dinamica efectivelor de elevi la nivel de unitate

Elevii, în proporție 50% provin din școlile comuna Surduc și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

Prin urmare Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc, IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

### 1.5.2 Rezultate școlare comparative la sfârșit de an școlar

#### Învățământ profesional de 3 ani

| Anul școlar | Nr. elevi înscriși la începutul anului | Nr. elevi veniți | Nr. elevi plecați | Nr. elevi exmatriculați | Nr. elevi abandon | Nr. elevi rămași | Promovați % |
|-------------|--|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------|
| 2020-2021   | 45                                     | 1                | 1                 | -                       | 8                 | 37               | 82          |
| 2021-2022   | 43                                     | 1                | -                 | -                       | 4                 | 40               | 93          |
| 2022-2023   | 50                                     | 2                | -                 | -                       | 13                | 39               | 78          |
| 2023-2024   | 51                                     | 2                | 1                 | -                       | 17                | 35               | 69          |

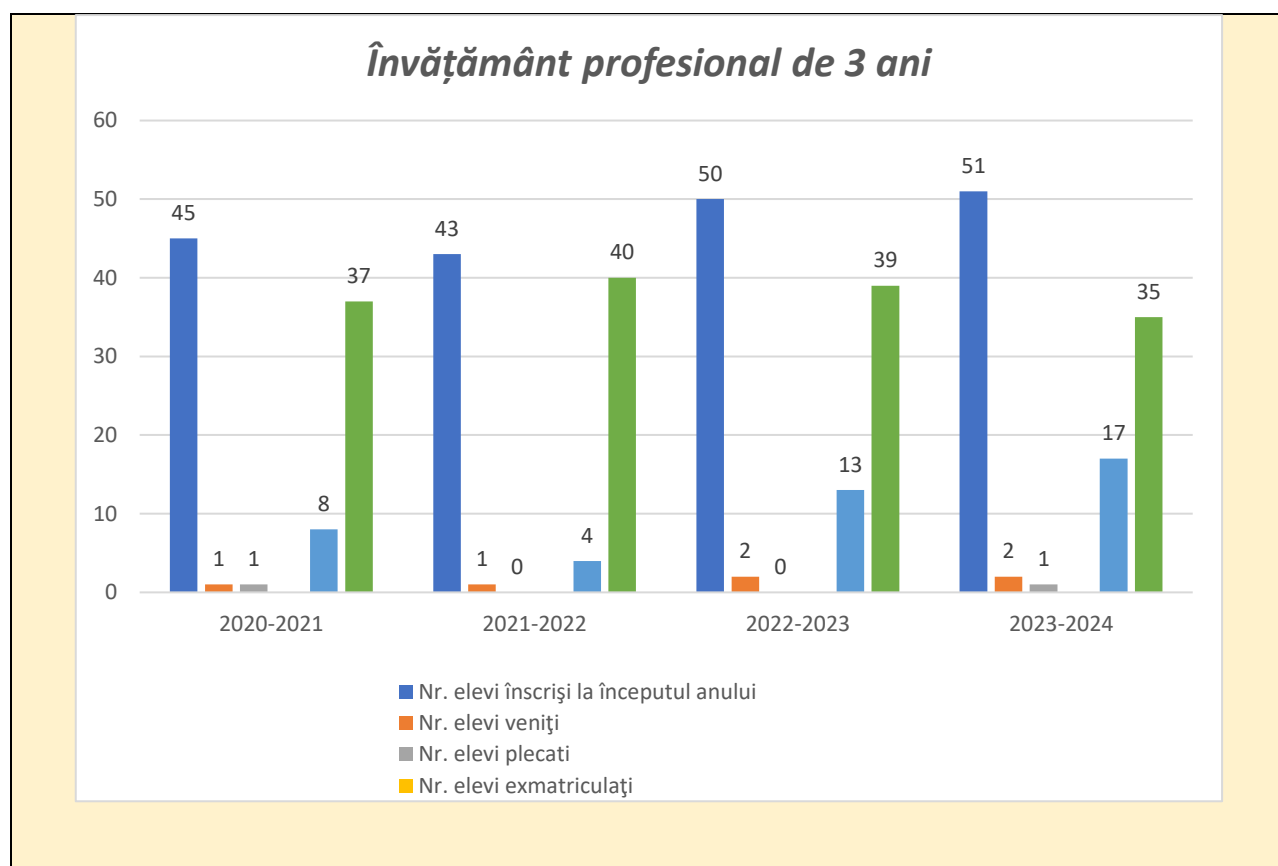


Fig. 4. Învățământ profesional de 3 ani

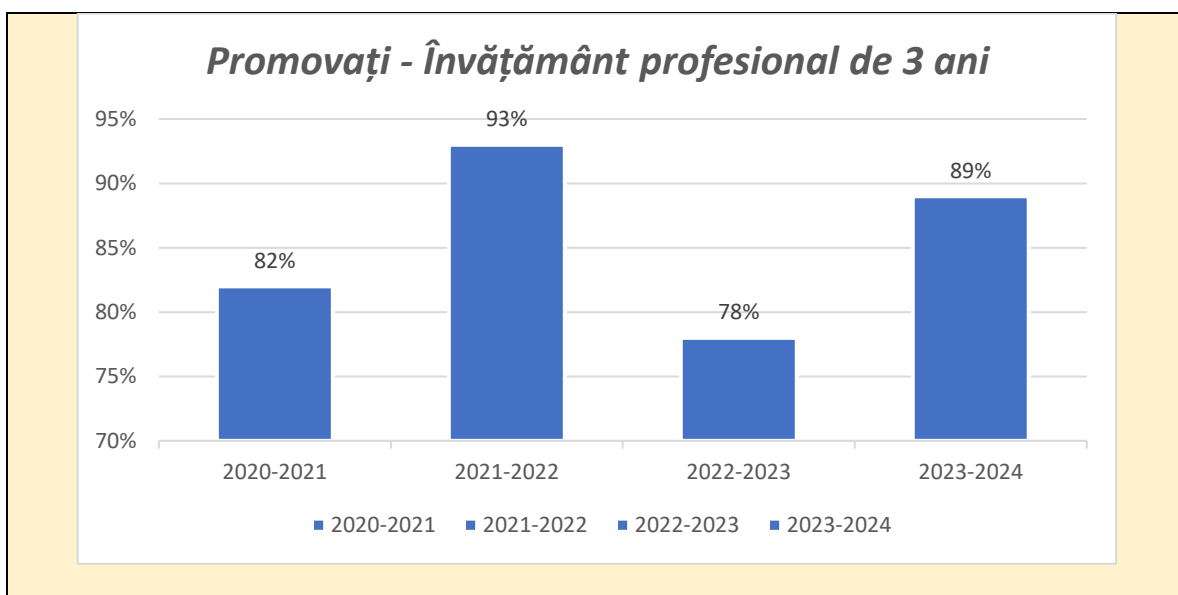


Fig. 5. Promovați - Învățământ profesional de 3 ani

#### Liceal – forma de învățământ seral

| Anul școlar | Nr. elevi înscriși la începutul anului | Nr. elevi veniți | Nr. elevi retrași | Nr. elevi exmatriculați | Nr. elevi abandon | Nr. elevi rămași | Promovați % |
|-------------|--|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------|
| 2020-2021   | 177                                    | 25               | -                 | -                       | 69                | 133              | 75%         |
| 2021-2022   | 160                                    | 12               | 2                 | -                       | 55                | 115              | 71%         |
| 2022-2023   | 164                                    | 2                | -                 | -                       | 53                | 113              | 69%         |
| 2023-2024   | 165                                    | 1                | -                 | -                       | 54                | 112              | 68%         |

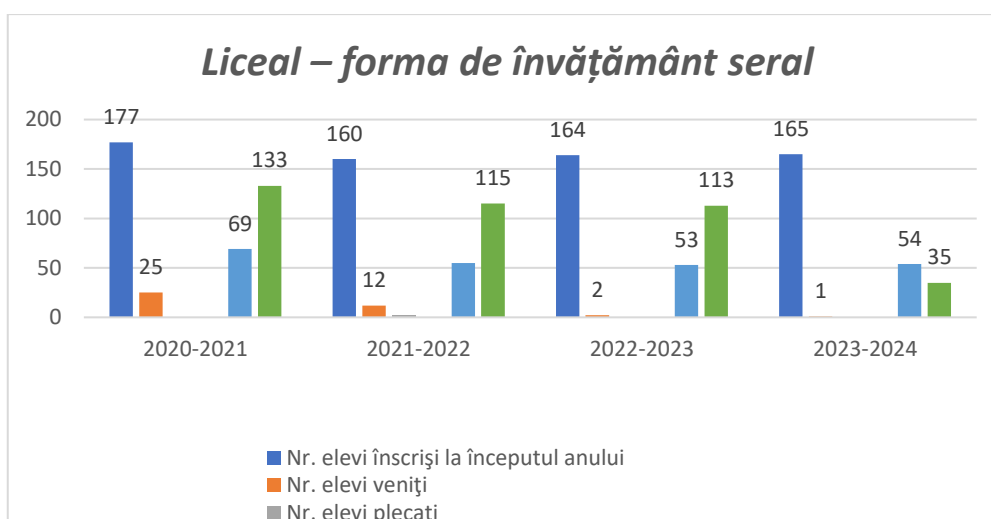
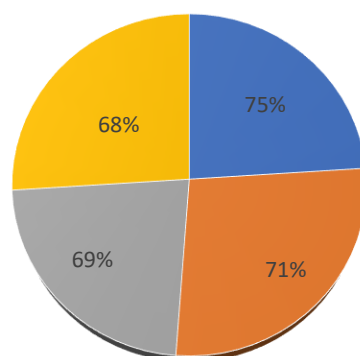


Fig. 6. Liceal – forma de învățământ seral

### Promovați - Liceal – forma de învățământ seral



■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024

Fig. 7. Promovați - Liceal – forma de învățământ seral

### Gimnazial

| Anul școlar | Nr. elevi înscriși la începutul anului | Nr. elevi veniți | Nr. elevi retrași | Nr. elevi exmatriculați | Nr. elevi abandon | Nr. elevi rămași | Promovați % |
|-------------|--|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------|
| 2020-2021   | 70                                     | 5                | 1                 | -                       | 5                 | 69               | 98%         |
| 2021-2022   | 75                                     | 2                | 3                 | -                       | 1                 | 73               | 97%         |
| 2022-2023   | 72                                     | 1                | 1                 | -                       | 1                 | 71               | 99%         |
| 2023-2024   | 72                                     | 1                | 2                 | -                       | 3                 | 68               | 94%         |

### Gimnazial

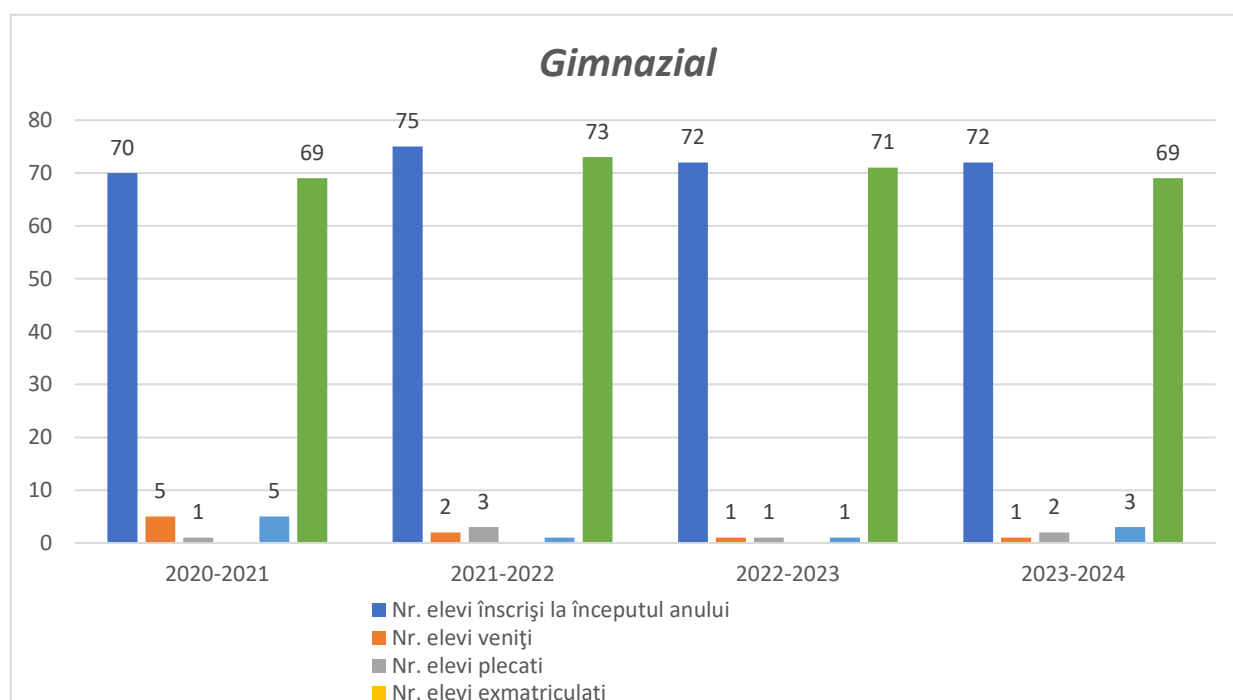


Fig. 8. Gimnazial

### Promovați - Gimnaziu

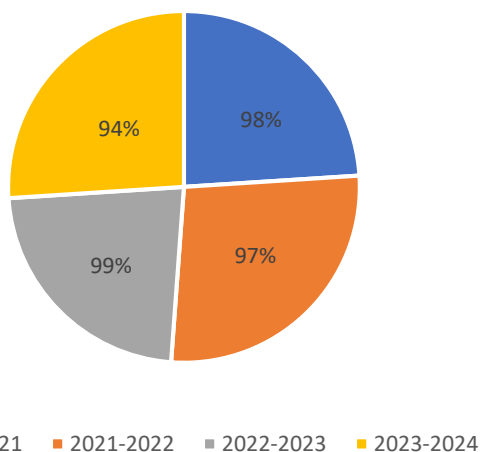


Fig. 9. Promovați - Gimnaziu

### PRIMAR

| Anul școlar | Nr. elevi înscriși la începutul anului | Nr. elevi veniți | Nr. elevi retrași | Nr. elevi exmatriculați | Nr. elevi abandon | Nr. elevi rămași | Promovați % |
|-------------|--|------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------|-------------|
| 2020-2021   | 83                                     | 6                | 1                 | -                       | 10                | 78               | 94%         |
| 2021-2022   | 87                                     | 1                | -                 | -                       | 1                 | 87               | 100%        |
| 2022-2023   | 98                                     | 2                | -                 | -                       | 18                | 82               | 83%         |
| 2023-2024   | 111                                    | 2                | 4                 | -                       | 9                 | 100              | 90%         |

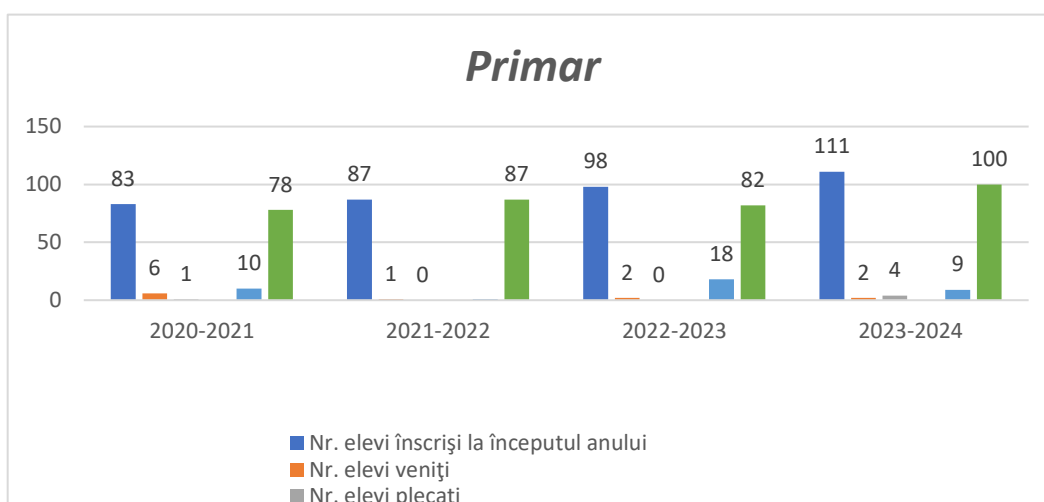
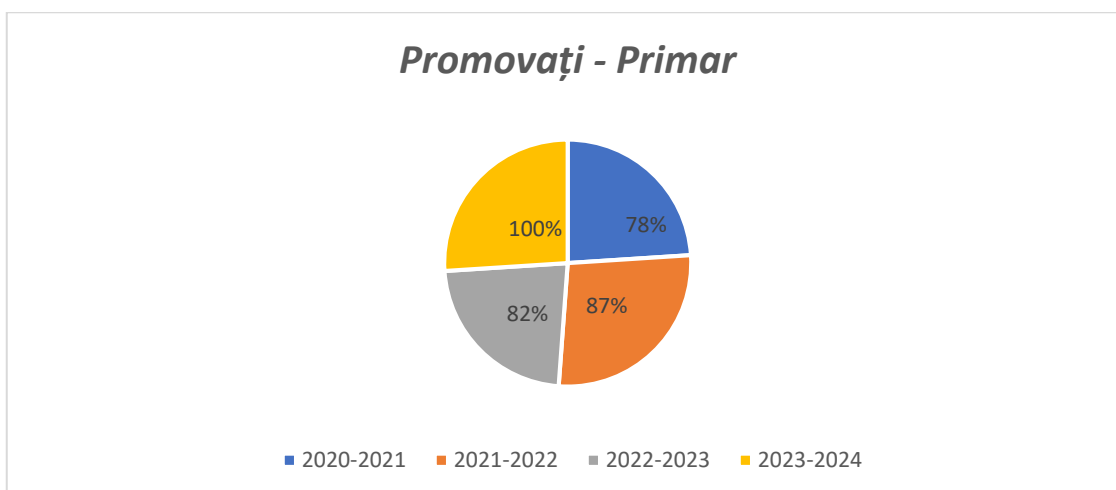


Fig. 10. Primar

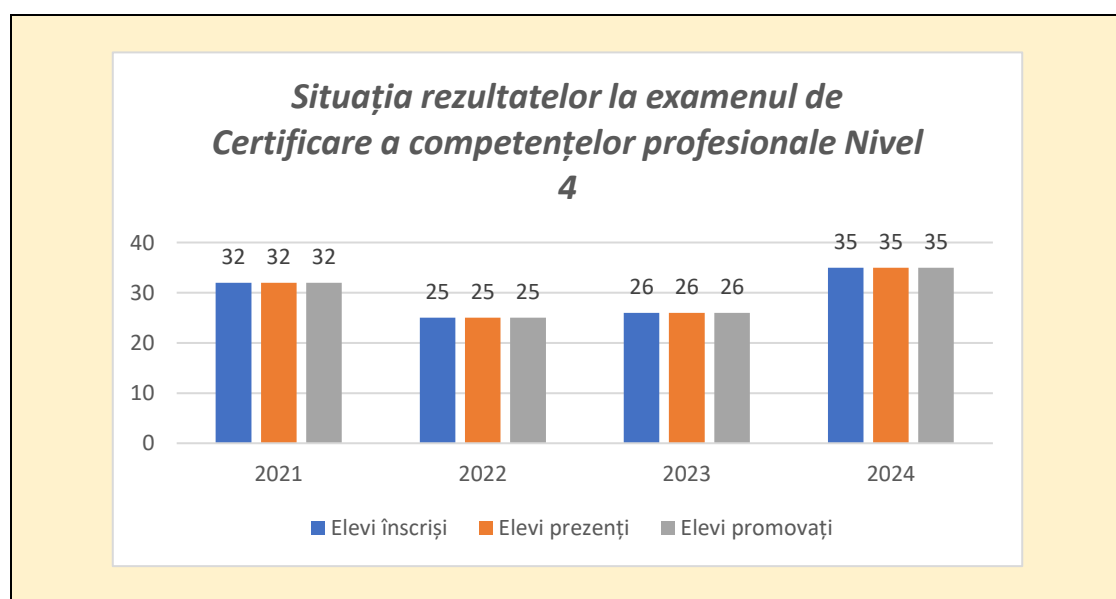


**Fig. 11. Promovați - Primar**

### 1.5.3 Rezultate la examenele naționale

#### 1.5.3.1 Situația rezultatelor la examenul de Certificare a competențelor profesionale Nivel 4

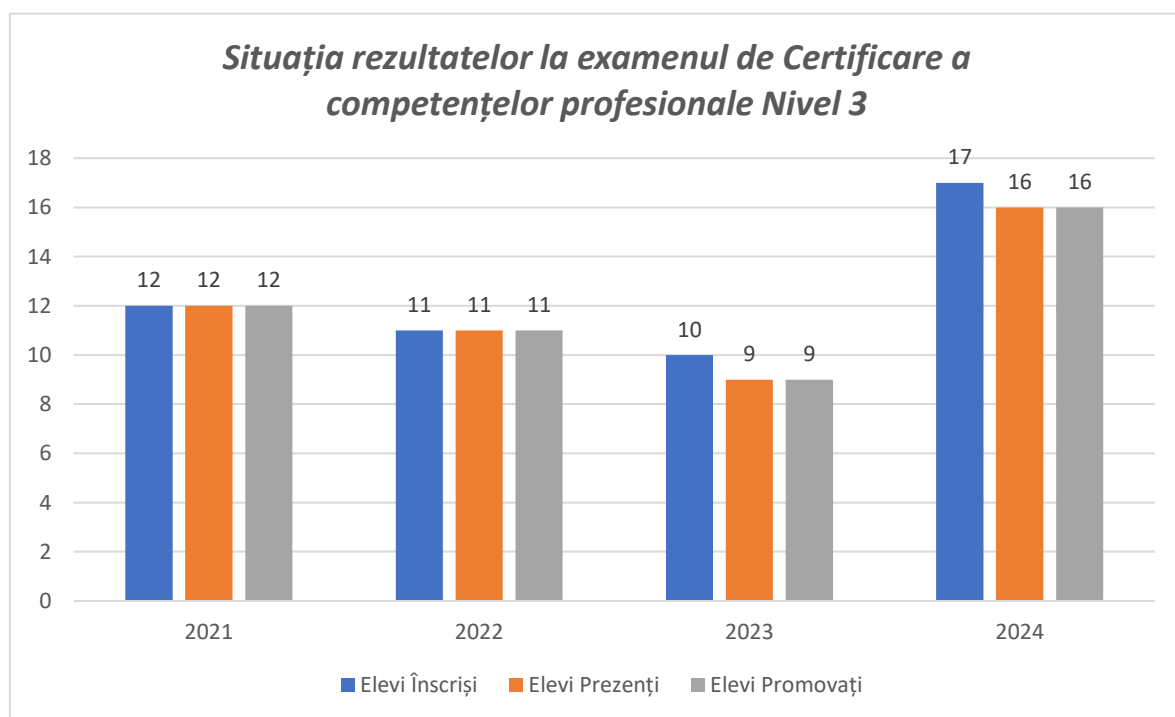
| Sesiunile din anul | Total elevi |          |           | Procent promovabilitate |
|--------------------|-------------|----------|-----------|-------------------------|
|                    | Înscriși    | Prezenți | Promovați |                         |
| <b>2021</b>        | 32          | 32       | 32        | 100%                    |
| <b>2022</b>        | 25          | 25       | 25        | 100%                    |
| <b>2023</b>        | 26          | 26       | 26        | 100%                    |
| <b>2024</b>        | 35          | 35       | 35        | 100%                    |



**Fig. 12. Situația rezultatelor la examenul de Certificare a competențelor profesionale Nivel 4**

### 1.5.3.2 Situația rezultatelor la examenul de Certificare a competențelor profesionale Nivel 3

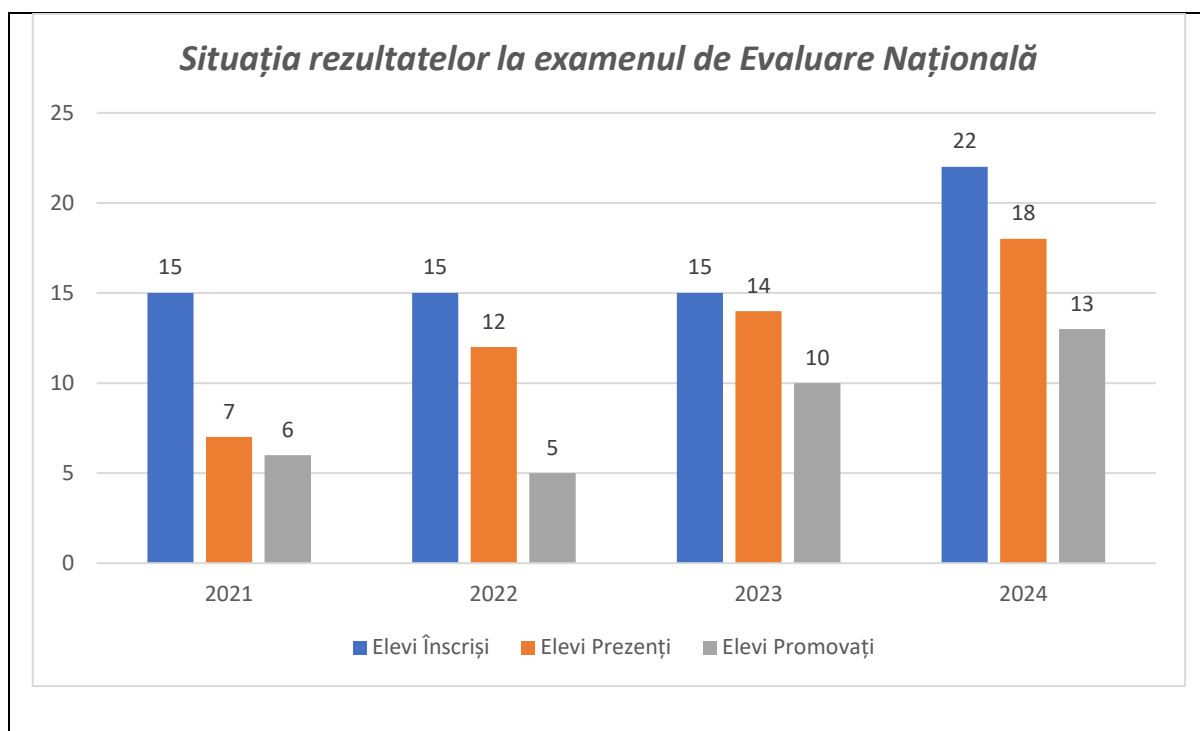
| Sesiunile din anul | Total elevi |          |           | Procent promovabilitate |
|--------------------|-------------|----------|-----------|-------------------------|
|                    | Înscriși    | Prezenți | Promovați |                         |
| <b>2021</b>        | 12          | 12       | 12        | 100%                    |
| <b>2022</b>        | 11          | 11       | 11        | 100%                    |
| <b>2023</b>        | 10          | 9        | 9         | 100%                    |
| <b>2024</b>        | 17          | 16       | 16        | 100 %                   |



**Fig. 13.** Situația rezultatelor la examenul de Certificare a competențelor profesionale Nivel 3

### 1.5.3.3 Situația rezultatelor la examenul de Evaluare Națională

| Sesiunile din anul | Total elevi |          |           | Procent promovabilitate |
|--------------------|-------------|----------|-----------|-------------------------|
|                    | Înscriși    | Prezenți | Promovați |                         |
| <b>2021</b>        | 15          | 7        | 6         | 85 %                    |
| <b>2022</b>        | 15          | 12       | 5         | 41,66%                  |
| <b>2023</b>        | 15          | 14       | 10        | 71,42%                  |
| <b>2024</b>        | 22          | 18       | 13        | 72,22%                  |

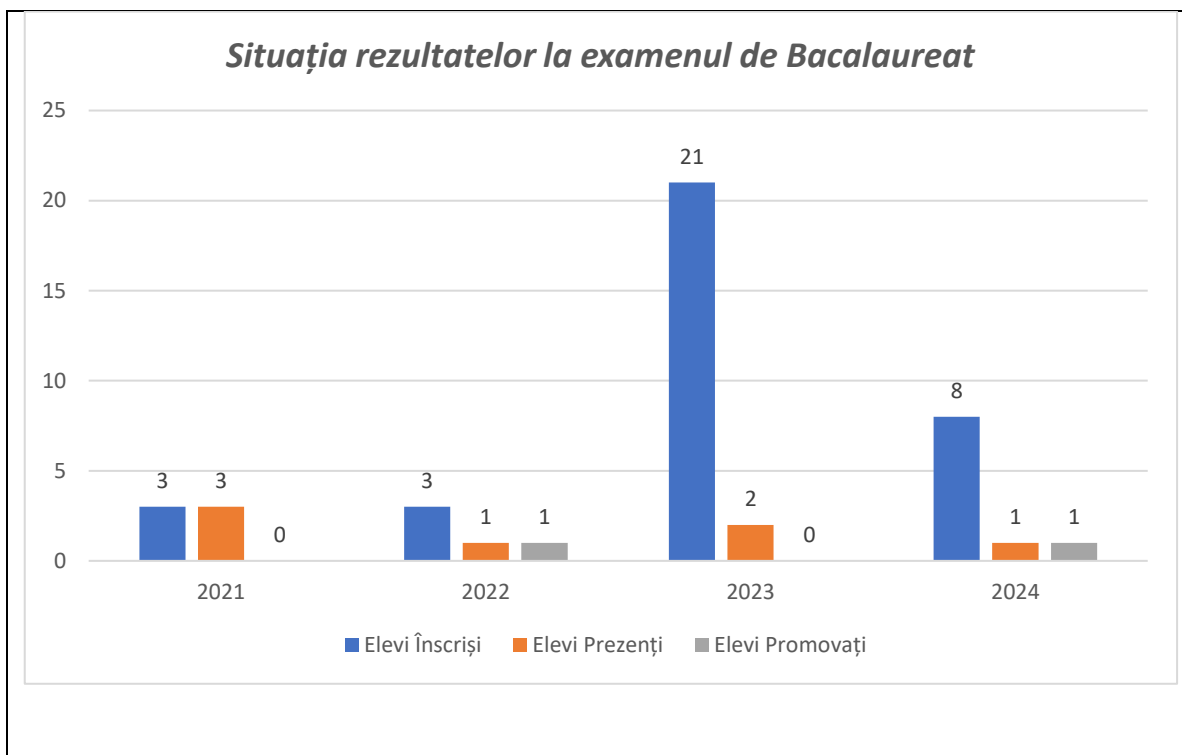


*Fig. 14. Situația rezultatelor la examenul de Evaluare Națională*

#### **1.5.3.4 Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat**

| <b>Sesiunile din anul</b> | <b>Total elevi</b> |                 |                  | <b>Procent promovabilitate</b> |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------------------|
|                           | <b>Înscriși</b>    | <b>Prezenți</b> | <b>Promovați</b> |                                |
| <b>2021</b>               | 3                  | 3               | 0                | 0%                             |
| <b>2022</b>               | 3                  | 1               | 1                | 100%                           |
| <b>2023</b>               | 21                 | 2               | 0                | 0%                             |
| <b>2024</b>               | 8                  | 1               | 1                | 100%                           |





**Fig. 15. Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat**

Se constată în general o creștere a numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat, datorată pregătirii suplimentare a elevilor prin programul R.O.S.E.

Procentul de promovabilitate a crescut în ultimii ani, ca urmare a aplicării de către unitate a unor măsuri de susținere a elevilor: pregătire suplimentară, pregătire remedială dar și de performanță, identificarea tipurilor de subiecte ce pun probleme elevilor și discutarea lor.

Prin proiectul ROSE elevii au beneficiat de pregătire suplimentară remedială. Ca și efecte înregistrate, a crescut rata de participare la examen. Există asigurate premisele ca elevii care au susținut bacalaureatul dar nu au promovat, să promoveze acest examen în sesiunile viitoare.

#### **1.5.4 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare**

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Numele și prenume elev</b> | <b>Clasa</b> | <b>Disciplina de concurs</b> | <b>Clasament</b> | <b>Profesori</b> |
|-----------------|-------------------------------|--------------|------------------------------|------------------|------------------|
| 1               | Maghiar Adina                 | VI           | Matematică/Olimpiada satelor | Premiul III      | Maghiar Viorel   |
| 2               | Maghiar Adina                 | VI           | Matematica plăcerea mea      | Premiul II       | Maghiar Viorel   |

|    |  |                              |  |             |                          |
|----|--|------------------------------|--|-------------|--------------------------|
| 3  | Maghiar Adina  | VI                           | Concurs județean,<br>„Open Science,<br>open Mind”, sect.<br>IV | Premiul III | Poptelecan<br>Ramona     |
| 4  | Neagotă Adriana-Isabela  | VII                          | Concurs „Minunata<br>lume a copilăriei”                        | Locul II    | Poptelecan<br>Ramona     |
| 5  | Neagotă Adriana-Isabela  | VII                          | „Alege este dreptul<br>tău”                                    | Premiul III | Papiță Valentina         |
| 6  | Oros Andrei<br>Câmpean Darius<br>Breban Mihai<br>Zălar Carlos<br>Maghiar Adina | V<br>VII<br>VII<br>VII<br>VI | „Prietenii<br>pompierilor”                                     | Locul IV    | Roman Vasile             |
| 7  | Neagotă Adriana-Isabela  | VII                          | Festivalul județean<br>de teatru                               | Mențiune    | Roman Bianca             |
| 8  | Lăcătuș Alisa  | VI                           | Cupa Văii/<br>Alergare de viteză                               | Locul I     | Roman Vasile             |
| 9  | Chereș Andrei  | VII                          | Cupa Văii/<br>Alergare de viteză                               | Locul I     | Roman Vasile             |
| 10 | Lăcătuș Alisa  | VI                           | Cupa Văii/<br>Săritură în lungime                              | Locul II    | Roman Vasile             |
| 11 | Almaș Alex   | V                            | Cupa Văii/<br>Alergare de<br>rezistență                        | Locul III   | Roman Vasile             |
| 12 | Zălar Iasmina  |                              | Cupa Văii/<br>Aruncarea mingii<br>de oină                      | Locul III   | Roman Vasile             |
| 13 | Zălar Carlos   | VII                          | Cupa Văii/<br>Aruncarea mingii<br>de oină                      | Locul III   | Roman Vasile             |
| 14 | Vasil Sara   | IV                           | COPER-<br>Matematică, etapa a<br>II-a                          | Premiul I   | Sima Maria-<br>Magdalena |

|    |             |    |                                 |           |                      |
|----|-------------|----|---------------------------------|-----------|----------------------|
| 15 | Ilieș Maria | IV | COPER-Limba română, etapa aII-a | Premiul I | Sima Maria-Magdalena |
|----|-------------|----|---------------------------------|-----------|----------------------|

**Rezultate școlare comparative obținute la examenele de certificare a competențelor profesionale**

| Anul școlar         | 2020-2021                                | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024  |
|---------------------|--|-----------|-----------|--|
| Nr. elevi înscriși  | 3  | -         | 3         | În anul școlar 2023-2024, nu s-au desfășurat la nivel județean și național concursuri pe meserii |
| Nr. elevi promovați | Nu s-au ținut deoarece eram în pandemie. | -         | 3         | -  |
| Neprezențați        | 3  | -         | -         | -  |

În general, absolvenții au tratat cu seriozitate examenul de certificare a competențelor profesionale, și-au întocmit proiectele respectând metodologiile în vigoare și graficul stabilit împreună cu profesorii îndrumători, s-au pregătit corespunzător pentru probele de examen. Evoluția rezultatelor este încurajatoare. Se urmărește promovarea acestui examen de către toți absolvenții claselor terminale.

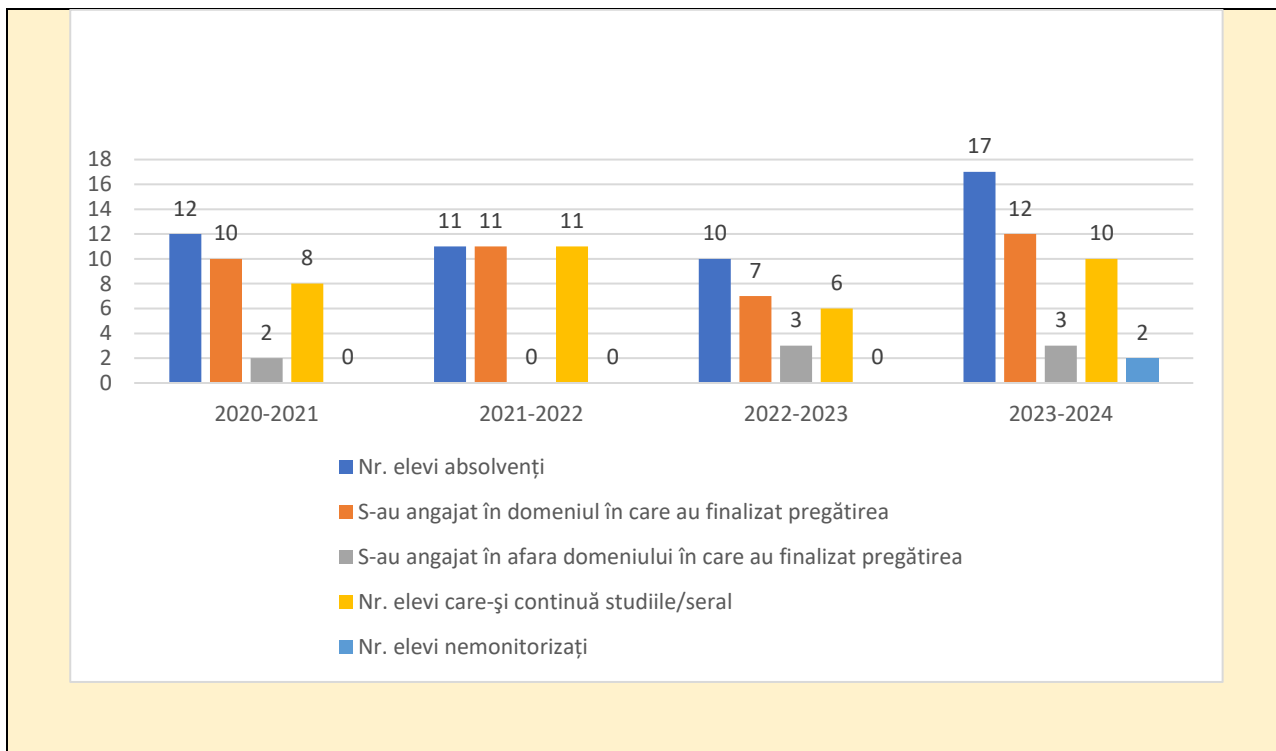
**1.5.5 Inserția profesională a absolvenților**

Una din activitățile importante ale unității noastre o reprezintă urmărirea integrării pe piața muncii a absolvenților. Au fost monitorizați toți absolvenții unității într-un registru care cuprinde specializarea elevului, agentul economic angajator, instituția de învățământ urmată.

Situația inserției absolvenților pe piața muncii, sau continuarea studiilor se prezintă astfel:

**Învățământ profesional**

| An școlar | Nr. elevi absolvenți | S-au angajat în domeniul în care au finalizat pregătirea | S-au angajat în afara domeniului în care au finalizat pregătirea | Nr. elevi care-și continuă studiile/seral | Nr. elevi nemonitorizați |
|-----------|----------------------|--|--|---|--------------------------|
| 2020-2021 | 12                   | 10   | 2  | 8   | -                        |
| 2021-2022 | 11                   | 11   | -  | 11  | -                        |
| 2022-2023 | 10                   | 7  | 3  | 6   | -                        |
| 2023-2024 | 17                   | 12   | 3  | 10  | 2                        |



*Fig. 16. Situația inserției absolvenților pe piața muncii - Învățământ profesional*

### **Învățământ liceal - seral**

→ **în 2023 – 2024: 35 absolvenți, dintre care 35 au un loc de muncă.**

Se constată un procent redus de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior, din cauza promovabilității reduse la bacalaureat, dar și situației financiare a familiei, prejudecăților.

Mulți absolvenți decid să plece la muncă în străinătate (cauza: situație materială și financiară dificile, lipsa locurilor de muncă bine plătite).

Este dificil de realizat o anchetă referitoare la inserția socioprofesională a absolvenților și urmărirea traseului educațional sau personal al acestora.

### 1.5.6 Parteneriate educaționale ale Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc cu instituții locale

| Nr. crt. | Partener   | Denumire proiect educațional                                   | Obiective   | Responsabili   | Anul școlar/Perioada desfășurării |
|----------|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 1.       | 1.Biserica Ortodoxă Surduc<br>2.Primăria Comunei Surduc<br>3.Poliția Comunei Surduc                                  | <b>Muncești, dăruiești, oferi căldură</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>După finalizarea proiectului, numărul elevilor înscriși în clubul de voluntariat al școlii va crește cu 20% față de anul precedent.</li> <li>Reducerea abandonului școlar cu 5% pana la sfârșitul anului școlar 2024-2025</li> </ul> | Prof. dr. RUS Mădălina<br>Prof. ROMAN Bianca<br>Prof. PAPIȚĂ Valentina   | 2020,2021<br>2022,2023,2025       |
| 2.       | 1.Biserica Ortodoxă Surduc<br>2.Primăria Comunei Surduc<br>3.Poliția Comunei Surduc<br>4. Biblioteca comunală        | <b>Revenirea la tradițiile românești prin artă și meșteșug</b> | 100% dintre elevi vor participa la cel puțin 3 ateliere practice în care vor învăța să confecționeze 2 obiecte artizanale folosind materiale naturale din zonă (ex: lemn, lut, plante). Produsele finale vor fi expuse într-o expoziție școlară                             | Prof.ROMAN Bianca<br>Prof. PAPIȚĂ Valentina<br>Prof. IACOBHAZI Aurora<br>Prof.dr.ing. MADA Maria<br>Prof. BOGDAN ANCA,<br>Prof. BĂBĂNAȘ Alin | 2020,2023,2025                    |
| 3.       | 1.Biserica Ortodoxă Surduc<br>2.Primăria Comunei Surduc<br>3.Poliția Comunei Surduc<br>4. Biblioteca comunală        | <b>Să dăm like lecturii</b>                                    | <i>Promovarea lecturii</i>  | Prof. BOGDAN Anca<br><br>Prof. PAPIȚĂ Valentina<br>Prof. ROMAN Bianca  | 2020,2022,2023,2024, 2025         |
| 4.       | 1.Biserica Ortodoxă Surduc;<br>Biserica Ortodoxă Cristolțel<br>2.Primăria Comunei Surduc<br>3.Poliția Comunei Surduc | <b>Eroii trăiesc și azi prin noi</b>                           |   | Prof. PAPIȚĂ Valentina<br>Prof. VLAICU Cosmina   |                                   |

|   |                                   |                          |                          |  |                |
|---|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|----------------|
|   | 4. Biblioteca comunală            |                          |                          |  |                |
| 5 | S.C. Tenaris Silcotub S.A., Zalău | <b>Carieră meseriașă</b> | <i>Orientare școlară</i> | Prof. PAPIȚĂ<br>Valentina<br>Prof.<br>BOGDAN<br>Anca | 2023,2024,2025 |

### 1.5.7 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

| Domeniul de formare profesională | Clasa/An de studii  | Calificarea         | Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică | Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|
| <b>Mecanic</b>                   | <i>a IX-a prof.</i> | <i>Mecanic auto</i> | 1. CĂLĂCEAN FLORIN ȘTEFAN ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ  | 5  |
|                                  | <i>a X-a prof.</i>  |                     | 2. S.C. SAB AUTOMOBILE CEANING SRL   | 5  |
|                                  | <i>a XI-a prof.</i> |                     | 3. UȘURELU ION-MARIUS PERSONĂ FIZICĂ AUTORIZATĂ  | 5  |
|                                  |                     |                     | 4. S.C. MAU AUTO SRL   | 10   |
|                                  |                     |                     | 5. MERCATOR TRANSILVANIA SRL   | 5  |
|                                  |                     |                     | 6. S.C. SAB AUTOMOBILE CEANING SRL   | 5  |
|                                  |                     |                     | 7. S.C. SPIN HOLDING SRL   | 5  |
|                                  |                     |                     | 8. SOLOMONEAN CIPRIAN PERSONĂ FIZICĂ AUTORIZATĂ  |  |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>Profesională</b> | <b>Mecanic auto</b> | <b>8 firme</b>   | <b>45</b>  |

### Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc:

- formează și dezvoltă competențe profesionale și sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piața muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive față de meseria aleasă dar și autonomia personală și socială;
- formează și dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activități de consiliere, activități extrașcolare și extracurriculare;
- asigură un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii.

### Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc, prin activitățile sale instructiv-educative contribuie la:

- dezvoltarea capacităților intelectuale la nivelul maxim al potențialului individual;
- formarea și dezvoltarea abilităților practice;
- formarea și dezvoltarea independenței personale și sociale;
- educație etică, estetică și formarea capacității de apreciere a valorilor culturale naționale și universale;
- instrucție și educație de tip formal și informal;
- abilitatea de a se autodezvolta și autoforma pe parcursul vieții;
- consiliererea elevilor în privința integrării pe piața muncii.

#### 1.5.8 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

#### Încadrarea personalului didactic 2024-2025

| Nr. Crt. | Nume Prenume         | Inițata | Funcția                           | Studii | Grad Didactic | Statut  | Anul obținerii gr. did. | Transă vech. înv. | Normă de bază |
|----------|----------------------|---------|-----------------------------------|--------|---------------|---------|-------------------------|-------------------|---------------|
| 1.       | Roman Bianca Mariana | C.      | Director                          | S      | Grad I        | Titular | 2021                    | 10-15             | 1.00          |
| 2.       | Mada Maria           | I.      | Director adjunct                  | S      | Grad I        | Titular | 1996                    | >30               | 1.00          |
| 3.       | Ilieș Emica Viorica  | O.      | Profesor pentru învățământ primar | S      | Grad I        | titular | 2010                    | peste 25          | 1.00          |
| 4.       | Noje Claudia Viorica | Gh.     | Profesor pentru                   | S      | Definitiv     | titular | 2024                    | 1-5               | 1.00          |

| Nr. Crt. | Nume Prenume              | Inițata | Funcția                              | Studii | Grad Didactic | Statut     | Anul obținerii gr. did. | Transă vech. înv. | Normă de bază |
|----------|---------------------------|---------|--------------------------------------|--------|---------------|------------|-------------------------|-------------------|---------------|
|          |                           |         | învățământ primar                    |        |               |            |                         |                   |               |
| 5.       | Marginean Corina Veronica | G.      | Profesor pentru învățământ primar    | S      | Grad I        | titular    | 2012                    | peste 25          | 1.00          |
| 6.       | Noje Florina-Daria        | D.      | Profesor pentru învățământ primar    | S      | Definitiv     | suplinitor | 2023                    | 5-10              | 1.00          |
| 7.       | Prodan Cristina-Daniela   | C.      | Profesor pentru învățământ primar    | S      | debutant      | titular    |                         | 0-1               | 1.00          |
| 8.       | Dăniștean Andreea-Rodica  | A.      | Profesor pentru învățământ primar    | S      | debutant      | suplinitor |                         | 0-1               | 1.00          |
| 9.       | Sima Maria-Magdalena      | R.R.    | Profesor pentru învățământ primar    | S      | Grad I        | titular    | 2017                    | 20-25             | 1.00          |
| 10.      | Romitan Cristina Maria    | C.      | Profesor pentru învățământ preșcolar | S      | Grad II       | titular    | 2014                    | 15-20             | 1.00          |
| 11.      | Nagy Alina Olimpia        | L.I.    | Profesor pentru învățământ preșcolar | S      | Grad I        | titular    | 2012                    | 20-25             | 1.00          |
| 12.      | Cernucan Maria Monica     | V.      | Institutor                           | S      | Definitiv     | titular    | 2004                    | peste 25          | 1.00          |
| 13.      | Peter Lorena Sorinela     | S.      | Profesor pentru învățământ preșcolar | S      | Grad II       | titular    | 2023                    | 5-10              | 1.00          |
| 14.      | Papiță Valentina          | I.      | Profesor                             | S      | Grad I        | titular    | 2019                    | 15-20             | 1.00          |
| 15.      | Iacobhazi Aurora Victoria | I.      | Profesor                             | S      | Grad I        | titular    | 2014                    | 20-25             | 1.00          |
| 16.      | Teglaș Simona             | I.      | Profesor                             | S      | Definitiv     | titular    | 2004                    | 5-10              | 1.00          |
| 17.      | Bogdan Anca Dorina        | I.      | Profesor                             | S      | Grad II       | titular    | 2021                    | 10-15             | 1.00          |
| 18.      | Ianc Viorica-Ancuța       | M.      | Profesor                             | S      | Gr.I          | suplinitor | 2019                    |                   | 0.50          |
| 19.      | Maghiar Viorel            | Ș.      | Profesor                             | S      | Grad II       | titular    | 2019                    | 15-20             | 1.00          |



| Nr. Crt. | Nume Prenume                 | Inițata | Funcția            | Studii | Grad Didactic | Statut     | Anul obținerii gr. did. | Transă vech înv. | Normă de bază |
|----------|------------------------------|---------|--------------------|--------|---------------|------------|-------------------------|------------------|---------------|
| 20.      | Poptelecan Lavinia Ramona    | I.      | Profesor           | S      | Definitiv     | titular    | 2011                    | 5-10             | 0.59          |
| 21.      | Babanas Alin Cristian        | V.      | Profesor           | S      | Grad I        | titular    | 2009                    | 20-25            | 1.00          |
| 22.      | Vlad Adriana                 | I.      | Profesor           | S      | Definitiv     | suplinitor | 2011                    | 10-15            | 0.22          |
| 23.      | Costea Lucia                 | I.      | profesor           | S      | Grad I        | suplinitor | 2010                    | 25-30            | 0.00          |
| 24.      | Bocșițan Alina Alexandra     |         | profesor           | s      | necalif       | suplinitor |                         |                  | 0.22          |
| 25.      | Vlaicu Maria Cosmina         | I.      | profesor           | S      | Grad II       | titular    | 2006                    | 20-25            | 1.00          |
| 26.      | Rus Mădălina Ioana           | I.      | Profesor           | S      | Grad I        | titular    | 2016                    | 10-15            | 0.11          |
| 27.      | Moldovan Ioana Vilmuca       | I.      | profesor           | S      | Grad II       | suplinitor | 2019                    | 10-15            | 0.17          |
| 28.      | Marinescu Georgiana Beatrice | M.I.    | profesor           | S      | debutant      | suplinitor |                         | Până la 1 an     | 0.22          |
| 29.      | Roman Augustin Vasile        | A.      | Profesor           | S      | Grad II       | titular    | 2021                    | 5-10             | 1.00          |
| 30.      | Șoimușan Vasile              | S.      | Profesor           | S      | Grad I        | titular    | 2015                    | 15-20            | 0.70          |
| 31.      | Moldovan Ezechil Isai        | E.      | Profesor           | S      | Grad I        | titular    | 2002                    | peste 25         | 1.00          |
| 32.      | Diac Constantin              | V.      | Profesor           | S      | Grad II       | titular    | 2007                    | peste 25         | 1.00          |
| 33.      | Big Valentin                 | I.      | Profesor           | M      | debutant      | suplinitor |                         | Până la 1 an     | 0.60          |
| 34.      | Terheșiu Florin Radu         | N.      | Profesor           | S      | definitiv     | titular    | 2022                    | 1-5              | 1.00          |
| 35.      | Vezelovici Valerius-Valentin | V.      | profesor           | S      | debutant      | suplinitor |                         | 0-1              | 1.00          |
| 36.      | Moldovan Diana Mariana       | E.I.    | Maistru-instructor | M      | debutant      | suplinitor |                         | Până la 1 an     | 0.20          |

| <i>Număr total de cadre didactice</i> | <i>Număr de norme întregi /posturi</i> | <i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i> | <i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i> | <i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i> | <i>Modalitatea angajării pe post</i>   |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 36                                    | 25                                     | 25   | 26  | 35/97 %   | Concurs titularizare -26<br>Suplinire - 10<br>Repartizare - 1<br>Transfer - 1<br>Titular în altă unitate (PCO) - 1 |

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

| <b>Număr personal didactic</b> |              |               |                       |                           |                               |
|--------------------------------|--------------|---------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>Gr. I + Doctorat</b>        | <b>Gr. I</b> | <b>Gr. II</b> | <b>Cu definitivat</b> | <b>Fără grad didactic</b> | <b>Necalificat/Suplinitor</b> |
| 1                              | 13           | 8             | 7                     | 6                         | 1                             |

**Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:**

| <b>Vechime</b> | <b>0-3 ani</b> | <b>3-6 ani</b> | <b>6-10 ani</b> | <b>10-15 ani</b> | <b>15-20 ani</b> | <b>20-25 ani</b> | <b>25-30 ani</b> | <b>&gt; 30 ani</b> |
|----------------|----------------|----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| în învățământ  | 5              | 5              | 6               | 5                | 4                | 5                | 4                | 1                  |

**PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

**Personal didactic auxiliar**

| <b>Total posturi</b> | <b>Secretar</b> | <b>Administrator financiar</b> | <b>Bibliotecar</b> | <b>Administrator de patrimoniu</b> | <b>Informatician</b> | <b>Laborant</b> |
|----------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 3                    | Chișpal Olga    | Vasil Gabriela                 | -                  | Popan Saveta Cristina              | -                    | -               |

**Personal administrativ**

| <b>Total posturi</b> | <b>Îngrijitor</b>   | <b>Muncitor calificat</b> | <b>Portar/Șofer</b> |
|----------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 5,5                  | 1. Coste Maria<br>2. Câmpian Florica<br>3. Lupușan Eugenia<br>4. Sturz Rodica | 1. Ilieș Simion           | 1. Horvat Doru      |

---

## 1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

### 1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- Învățarea centrată pe elev;
- Parteneriatul cu întreprinderile;
- Dezvoltare de curriculum;
- Dezvoltare de standarde;
- Formarea continuă a personalului;
- Asigurarea calității;
- Orientarea și consilierea;
- Sistemul informațional;
- Modernizarea bazei materiale;
- Management educațional;
- Șanse egale;
- Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- Elevii cu nevoi speciale;
- Zone dezavantajate;
- Formarea continuă a adulților;
- Integrarea europeană;
- Cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

#### **Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:**

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;

- 
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
  - Realizarea echității în educație;
  - Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor;
  - Obținerea rezultatelor optime ale învățării, cultivarea excelenței, reducerea abandonului școlar, reducerea analfabetismului funcțional.

### **Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic**

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. Învățământul tehnologic este monitorizat și evaluat anul prin C.A., echipa de management și periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

### **Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:**

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

### **1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local**

Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc este situat în regiunea Nord-Vest-ul României.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social.

---

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia. Strategia națională pentru educație este realizată într-un cadru național de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel național de către Ministerul Educației, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS).

**PLAI stabilește:**

- măsuri integrate de educație și formare profesională;
- îmbunătățirea corelării ofertei învățământului profesional și tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
- o analiză a contextului județean comparativ cu cel regional;
- ținte, priorități și acțiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
- contribuie la stabilirea țintelor la nivel regional;
- furnizează un cadru general pentru elaborarea și armonizarea la nivelul județului a planurilor strategice ale școlilor;
- facilitează luarea deciziilor privind restructurarea rețelei ÎPT și orientează finanțarea pentru investiții specifice.

**PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor și a programelor vizând:**

- calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de județ, structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;
- măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- planul de școlarizare al școlilor ÎPT;
- măsuri complementare de formare profesională continuă;
- măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educație;
- măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculum-ului în dezvoltare locală;
- măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice.

---

Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă își păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluțiilor pieței muncii.

## **PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII**

### **OBIECTIV:**

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii;
- Proiectarea planurilor de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.

## **PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.**

### **OBIECTIV:**

Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie școlii;
- Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învățământ, cu rețele de informare și comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educației permanente;

- 
- Asigurarea calității serviciilor de sprijin educațional personalizat pentru copiii cu CES, orientare școlară și consiliere profesională.

### **PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE**

#### **OBIECTIV:**

Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională prin PNRAS.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenții economici;
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice.

### **PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE**

#### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfășurarea practicii elevilor din învățământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.

### **PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE**

#### **OBIECTIV:**

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice prin Casa Corpului Didactic și alte O.N.G-uri.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

---

## **PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

### **OBIECTIV:**

Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier școlar;
- Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale unității, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare și consiliere profesională a elevilor.

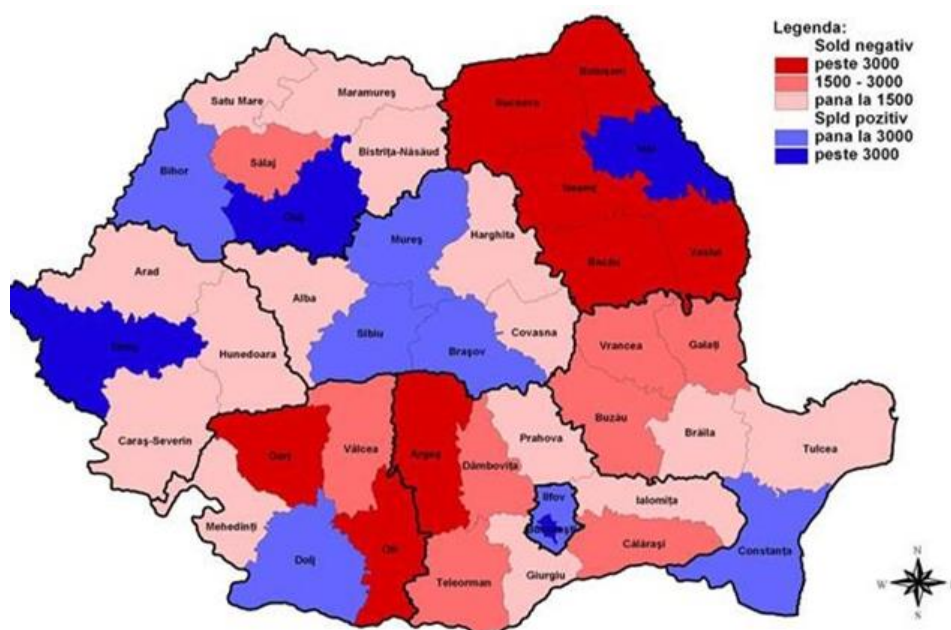


## PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### 2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt și perioade de descreștere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acțiunilor întreprinse de autorități de restructurare, privatizare, modernizare dar și sub acțiunile forțelor pieței care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar și la restrângerea activității sau chiar dispariția unor actori din viața economică.



*Fig.17. Harta României*

Județul Sălaj aparține zonei Nord-Vest de dezvoltare regională. Județul Sălaj este unul dintre cele 41 de județe ale României. Județul are o populație de 212.224 locuitori, o suprafață de 3.864 km<sup>2</sup> și se învecinează cu județele Cluj, Maramureș, Bihor, Satu-Mare. Din punct de vedere administrativ, județul Sălaj este împărțit într-un municipiu, Zalău, 3 orașe și 57 de comune cu 281 de sate..

Informația privind etnia a fost disponibilă pentru 194.808 persoane, din totalul celor 212.224 persoane care formează populația rezidentă a județului Sălaj. S-au declarat români 136.552 persoane (70,1%). Populația de etnie maghiară înregistrată la recensământ a fost de 40.554 persoane (20,8%), numărul celor care s-au declarat romi a fost de 16.706 persoane (8,6%), iar populația slovacă înregistrată a fost de 760 persoane (0,4%). După limba maternă, structura populației se prezintă astfel: pentru 73,9% limba română reprezintă prima limbă vorbită în mod obișnuit în familie în perioada copilăriei, în cazul a

---

21,4% dintre persoane limba maghiară reprezintă limba maternă, limba romani a reprezentat limba maternă pentru 4,2%, iar pentru 0,4% dintre persoane limba slovacă este limba maternă.

*Populația comunei Surduc este de 3337 de locuitori, formată din satele: Brâglez, Cristolțel, Solona, Teștioara, Tihău și Turbuța. Comuna are o suprafață de 71,42 Km<sup>2</sup>.*

*În comuna Surduc operează 51 de firme, 32 în Surduc, 13 în Tihău și 4 în Cristolțel și 2 în Solona. Agricultură este bazată pe producțiile la nivel de familie și se desfășoară atât în câmp deschis, cât și în grădini legumicole.*

*În comuna Surduc există următoarele obiective turistice: Castelul JOSIKA, Cimitirul evreilor, Peștera lui Mihai, Biserica Sf. Ioan Botezătorul, Castrul Roman de la Tihău etc.*

Transformarea socială, economică și politică, componente caracteristice perioadei de tranziție și trecerii la economia de piață, au produs o serie de schimbări în structura pieței forței de muncă, cu consecințe majore atât în domeniul social, cât și în cel economic.

În acest context, implicațiile pentru ÎPT sunt:

- Investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;
- Planul de școlarizare care să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.

### **2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Sălaj**

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migrația, structura populației pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic și cultural, constituind o parte esențială în analiza și dezvoltarea politicilor publice.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

---

## Forța de muncă în județul Sălaj

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configurația economică a societății românești. Economia de piață concurențială a făcut să se restrângă, uneori până la dispariție, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de mașini. Aceste ramuri s-au situat în permanență în afara economiei concurențiale neputând supraviețui decât cu prețul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici și privați. Restrângerea activităților în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecință indirectă, dispariția unui mare număr de locuri de muncă și eliberarea masivă de forță de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței conturează realitatea „dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților IPT pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative**:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Cererea și administrarea propriului loc de muncă.

**Piața muncii** din județul Sălaj a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate cu 2%, menținerea șomajului la valori relativ constante, dar creșterea șomajului de lungă durată, precum și creșterea populației inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluției resurselor de muncă (scăderea natalității, creșterea populației inactive, migrația externă), a fost însoțit de efecte economice cum ar fi restructurarea economică, recesiunea, care au accentuat migrația urban-rural și ocuparea în agricultura de subzistență.

### În comuna Surduc, populația este reprezentată astfel:

**Majoritatea locuitorilor sunt români 88,34%**, cu o minoritate de rromi de **4,91%**, iar pentru **6,53%** nu se cunoaște apartenența etnică.

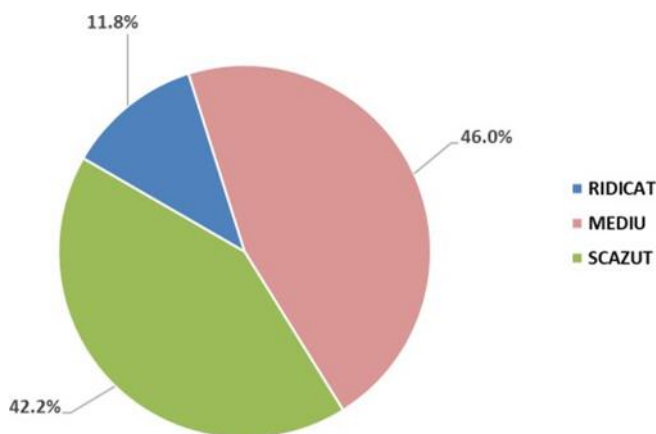
**Populația ocupată salariată este de 408, 24** lucrează în agricultură, **174** industrie și artizanat, **41** comerț și **169** servicii.

**Șomajul** din județul Sălaj reflectă situația macroeconomică; în perioada anterioară, numărul șomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență concentrare semnificativă mai mare a bărbaților, comparativ cu cea a femeilor.

Din totalul populației rezidente a județului Sălaj, 46,0% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 42,2% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită), în timp ce 11,8% au nivel superior de instruire.

Din totalul populației rezidente de sex masculin, 50,7% au nivel mediu de educație, 38,7% nivel scăzut și 10,6% nivel superior.

Din totalul populației rezidente de sex feminin, 45,5% au nivel scăzut de educație, 41,5% nivel mediu și 13,0% nivel superior.



*Fig.18. Structura populației după nivelul de educație*

Populația activă a județului Sălaj este de **86.430** persoane, fiind compusă din **82.012** persoane ocupate (care au loc de muncă) și **4.418** șomeri.

Populația inactivă cuprinde **125.794** persoane, din care pensionarii reprezintă **41,4%**, iar elevii și studenții aproape o treime (31,8%). Din punct de vedere al ponderii populației ocupate în populația rezidentă a județului, județul Sălaj se situează pe locul 19 în ierarhia județelor (38,6%). Referitor la populația inactivă din punct de vedere economic, ponderea cea mai mare în populația rezidentă a județului o dețin pensionarii – 24,5%, urmați de elevi și studenți – 18,8%, populația casnică – 5,7%, sălăjeni întreținuți de o altă persoană – 5,2% .

### **2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Sălaj**

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru ruta progresivă – județul Sălaj**

**Profilul dominant al cererii de forță de muncă** pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): metalurgică, **mecanică**,

---

**industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

**Industria alimentară:** scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de șomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forță de muncă, în special pentru ocupațiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate și în cel al panificației.

**Mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante și de șomeri. Raportul locuri de muncă – șomeri rămâne puternic deficitar, cu tendință de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și majoritatea județelor – o tendință de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare**. Raportul locurilor de muncă-șomeri rămâne însă deficitar (cu tendință evidentă de ameliorare).

**Industria textilă și a pielăriei** pare să se confrunte cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere și șomaj în palier, cu tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-șomaj în majoritatea județelor.

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște o evoluție, caracterizată prin creșterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea șomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendință de echilibrare.

**Electronica și automatizările**, cunosc o balanță locuri de muncă-șomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se totuși spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanței locurilor de muncă-șomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în șomaj al absolvenților din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieței muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane și, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanță cu evoluția necesităților pieței muncii. Evoluția sistemului de învățământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piața muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanța calității resurselor umane în consolidarea cantitativă și calitativă a pieței muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea

pieței muncii, și în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială și învățare pe tot parcursul vieții reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

### 2.1.3.1 Evoluția PIB în cadrul regiunii Nord Vest și în județul Sălaj Indicatori cheie ai economiei sălăjene

- **Produsul Intern Brut (PIB) pe cap de locuitor:** Acest indicator oferă o imagine generală asupra nivelului de dezvoltare economică și a puterii de cumpărare a populației. Deși a crescut în ultimii ani, PIB-ul pe cap de locuitor în Sălaj rămâne sub media națională.(55361.2 pentru anul 2021)

| Regiunea N-V    | 2016           | 2017           | 2018           | 2019           | 2020           | 2021           |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Media/Regiune   | 34347.3        | 40567.0        | 45192.6        | 50974.1        | 51985.6        | 57766.3        |
| Bihor           | 30259.0        | 34834.4        | 39239.6        | 44032.0        | 44584.3        | 48919.1        |
| Bistrița Năsăud | 28635.7        | 31758.6        | 35182.9        | 39502.2        | 39528.3        | 40901.4        |
| Cluj            | 50271.2        | 60767.1        | 67092.5        | 75815.7        | 78548.5        | 88169.9        |
| Maramureș       | 26350.4        | 30985.6        | 34607.9        | 39354.5        | 39759.0        | 44702.8        |
| Satu Mare       | 27113.2        | 32044.8        | 35678.2        | 40026.1        | 40781.6        | 44988.9        |
| <b>Sălaj</b>    | <b>29395.9</b> | <b>35023.5</b> | <b>39354.1</b> | <b>43727.5</b> | <b>42516.0</b> | <b>51502.3</b> |

*Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză*

- **Valoarea PIB în Regiunea Nord Vest-** (miliarde lei, prețuri curente)

|                      | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Regiunea Nord - Vest | 128,8 | 126,6 | 135,8 | 146,1 | 157,7 | 169,9 |
| Bihor                | 24,8  | 23,5  | 25,2  | 27,1  | 29,3  | 31,6  |
| Bistrița - Năsăud    | 10,6  | 10,1  | 10,7  | 11,3  | 12,0  | 12,7  |
| Cluj                 | 53,4  | 54,2  | 58,7  | 63,9  | 69,6  | 75,8  |
| Maramureș            | 17,7  | 17,3  | 18,4  | 19,6  | 21,0  | 22,4  |
| Satu Mare            | 13,0  | 12,3  | 13,1  | 13,8  | 14,8  | 15,6  |
| Sălaj                | 9,3   | 9,1   | 9,8   | 10,3  | 11,0  | 11,7  |

*Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză*

• **Evoluția PIB pe Regiunea Nord Vest**  
 - modificări procentuale față de anul anterior, %-

|                                       | 2019 | 2020  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---------------------------------------|------|-------|------|------|------|------|
| <b>Regiunea Nord - Vest</b>           |      |       |      |      |      |      |
| <b>Produsul intern brut</b>           | 5,1  | -4,3  | 4,4  | 4,5  | 4,8  | 4,7  |
| din care, valoarea adăugată brută în: |      |       |      |      |      |      |
| - industrie                           | 3,0  | -7,7  | 5,3  | 4,5  | 5,1  | 4,7  |
| - agricultură                         | -1,6 | -19,9 | 16,3 | 5,5  | 2,8  | 2,6  |
| - construcții                         | 14,6 | 9,6   | 6,0  | 7,5  | 8,4  | 7,6  |
| - servicii                            | 5,0  | -2,3  | 3,1  | 4,1  | 4,4  | 4,5  |

*Sursa: Comisia Națională de Strategie și Prognoză*

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional și local trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- susținerea reconversiei profesionale în funcție de nevoile pieței muncii;
- încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi, precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;

- consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

### Structura economică la nivel județean

Economia sălăjeană este în continuare puternic ancorată în sectorul agricol, în industria metalurgică și industria ușoară, deși există tendințe de diversificare către servicii.

|                  | Municipii | Orașe     | Comune     | UAT-uri*   | Sate        | Localități** |
|------------------|-----------|-----------|------------|------------|-------------|--------------|
| România          | 103       | 217       | 2861       | 3181       | 12957       | 13427        |
| <b>Nord-Vest</b> | <b>15</b> | <b>28</b> | <b>403</b> | <b>446</b> | <b>1800</b> | <b>1911</b>  |
| Bihor            | 4         | 6         | 91         | 101        | 430         | 458          |
| Bistrița-Năsăud  | 1         | 3         | 58         | 62         | 235         | 249          |
| Cluj             | 5         | 1         | 75         | 81         | 420         | 434          |
| Maramureș        | 2         | 11        | 63         | 76         | 214         | 247          |
| Satu Mare        | 2         | 4         | 59         | 65         | 220         | 234          |
| Sălaj            | 1         | 3         | 57         | 61         | 281         | 289          |

*Fig. 19. Numărul UAT-uri la nivelul Regiunii Nord Vest*

#### 2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

**Principalele constatări la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.**

**Profilul tehnic** a înregistrat **evoluții contradictorii**, prin **creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

**Învățământul profesional** se organizează pentru calificarea **Mecanic auto** stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale,



---

județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul **profesional are următoarele forme de organizare:** învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a competențelor profesionale Nivel 3. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinți;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii așteaptă de la liceu:
  - ca prin educație să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiții cât mai bune de învățare.
- Liceul seral solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
  - să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
  - să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanței.
- Părinții așteaptă de la liceu:
  - să le fie respectate opțiunile;
  - să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
  - unitatea de învățământ să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor;
- Comunitatea așteaptă de la liceu:
  - cetățeni educați, adaptați și adaptabili;

- 
- receptivitate la nevoile sale;
  - recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
  - ambianță pozitivă de înțelegere și respect.
- Liceul așteaptă de la comunitatea locală:
- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
  - recunoașterea importanței unității în viața comunității;
  - popularizarea rezultatelor bune.

### **2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

#### **Factori politici**

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea școlii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administrație și finanțare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici și domenii, în general (piața manualelor, piața programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învățământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- 
- Apropierea unității de învățământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
  - Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
  - Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
  - Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
  - Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
  - Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
  - Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi;
  - Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
  - Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
  - Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiii români veniți din afara granițelor țării;
  - Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
  - Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Activitățile educative desfășurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești și activitățile școlare și extrașcolare stimulează și cultivă demnitatea, spiritul toleranței și schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

- 
- promovarea ofertei educaționale a liceului ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
  - proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
  - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul concursurilor școlare și extrașcolare, de cultură generală și tehnică;
  - atragerea administrației publice locale în vederea dezvoltării;
  - acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional.

### **Factori economici**

- Valoarea procentului alocat învățământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanțarea unității prin donații și sponsorizări;
- Apropierea dintre școală, mediu economic și de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne și internaționale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- Primăria alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: unitatea își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unității;
- Instruirea practică se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

---

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

### **Factori sociali**

- Fluctuații demografice;
- Modificări pe piața muncii și sistemul de absorbție profesională;
- Schimbări privind așteptările comunității față de școală;
- Cerere crescândă pentru învățarea adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții;
- Parteneriat social în creștere;
- Întărirea rolului societății civile.

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;
- Poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu receptează școala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;
- Rata ridicată a șomajului;
- Posibilitățile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societățile noi înființate;
- Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;
- Eforturile unității și ale comunității se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situații materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon școlar;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

- Profesorii trebuie să fie motivați, trebuie reaclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă;
- Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;
- Relațiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

### **Factori tehnologici**

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;
- Generalizarea unor practici educaționale inovatoare;

- 
- Redimensionarea sistemului de formare profesională inițială a cadrelor didactice;
  - Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

### **Factori ecologici**

- Activitatea unității nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module și activități școlare și extrașcolare tematice;
- Există proiecte de educație ecologică care se derulează la nivel de localitate și la care participă și elevii școlilor.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității,

---

prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

### **2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic**

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

### **Resurse umane în ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.
- această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie

---

de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieții muncii;

- programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

### **Resurse materiale și condiții de învățare**

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

- majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);
- constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;
- sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță



---

de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **Concluzii desprinse:**

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară **creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.**
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ-managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.

- 
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
  - Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
  - Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
  - Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
  - Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
  - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
  - Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
  - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

---

## 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

**Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc** oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

### ***Predarea și învățarea***

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

### ***Resurse materiale și resurse didactice***

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

**Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc oferă elevilor** săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

Cursurile se desfășoară în șase clădiri: 3 grădinițe cu program normal, 2 corpuri de clădiri (corpul A și B), atelier școlar și cinci forme de învățământ (preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal), Orele se desfășoară în 16 săli de clasă, 3 laboratoare, 2 cabinete școlare, atelierul școlii și Centru de Documentare și Inforare, cabinet psihologic.

---

## **Baza materială curentă cuprinde:**

### *Laboratoare și cabinete școlare*

- Laborator de mecanică, dotat cu laptop, videoproiector, echipamente specifice;
- Cabinet de legislație rutiere, dotat cu mese speciale pentru calculatoare, set de planșe, calculator și videoproiector;
- Laborator de fizică dotat cu truse didactice pentru efectuarea experimentelor, laptop și videoproiector;
- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul, videoproiector și imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) și permit desfășurarea lecțiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;
- Laborator de biologie, dotat cu laptop și videoproiector;
- Laborator de chimie, complet modernizat, dotat cu laptop și videoproiector;
- Cabinet psihopedagogic;
- Cabinet pentru activități extrașcolare, sală SCHOOL CINEMA.

### *Ateliere școlare*

- Atelierul auto;
- Atelierul lăcătușerie.

### **Rezultatele elevilor**

În ultimii ani, liceul a înregistrat creșteri considerabile privind procentul de promovabilitate și o creștere a calității procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 6. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învățământului profesional a fost 100%.

### **Resursele umane**

Unitatea școlară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, încheat și preocupat de dezvoltarea personală și profesională a fiecărui cursant, formarea competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății cunoașterii și în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experiență. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecința dorinței continue de perfecționare, concretizată în interesul deosebit în obținerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar și a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unității este:

- 
- cadre didactice: 36 cadre didactice de cultură generală și de specialitate, din care 26 sunt titulari cu norma de bază în unitate, 13 cu gradul didactic I, 8 cu gradul didactic II, 7 cu definitivat, 6 debutanți;
  - personal didactic auxiliar: 3 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, bibliotecar (loc vacant), 1 administrator de patrimoniu)
  - personal administrativ: **5,5** persoane din care **1 muncitori, 3,5 îngrijitori și un șofer** pe microbuzul școlii.

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane județene și naționale.

Elevii pregătiți de profesorii au obținut premii importante la concursurile județene, regionale, naționale și internaționale.

### ***Consilierea și orientarea oferită elevilor***

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Nr.1 Surduc are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

### ***Parteneriate și colaborări***

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

1. CĂLĂCEAN FLORIN ȘTEFAN ÎNTRERINDERE INDIVIDUALĂ
2. S.C. SAB AUTOMOBILE CEANING SRL
3. UȘURELU ION-MARIUS PERSOANĂ FIZICĂ AUTORIZATĂ
4. S.C. MAU AUTO SRL
5. MERCATOR TRANSILVANIA SRL

---

6. S.C. SAB AUTOMOBILE CEANING SRL

7. S.C. SPIN HOLDING SRL

8. SOLOMONEAN CIPRIAN PERSOANĂ FIZICĂ AUTORIZATĂ



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și contractelor de practică și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

**Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:**

- Acord de parteneriat cu Biserica Ortodoxă din Surduc și Cristolțel
- Acord de parteneriat cu Poliția Comunală
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat cu Dispensarul comunal
- Acord de parteneriat cu Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
- Asociația Qualis et progressus, Zalău

## **2.3 ANALIZA SWOT**

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

## Curriculum

| <b>Puncte tari</b>   | <b>Puncte slabe</b>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc;</li><li>• ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor;</li><li>• instituție cu tradiție în domeniul tehnic;</li><li>• există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse;</li><li>• oferta educațională a școlii se bazează pe CDL-uri și pe CDEOS-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale;</li><li>• participarea la târguri de oferte educaționale;</li><li>• elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități;</li><li>• rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale</li><li>• reușita absolvenților pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare și liceu);</li><li>• rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanță la concursurile pe meserii;</li><li>• proiecte educaționale și activități extracurriculare multiple.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare;</li><li>• oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc.;</li><li>• nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor.</li></ul> |
| <b>Oportunități</b>  | <b>Amenințări</b>  |

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici.</li> <li>• târguri de ofertă educaționale.</li> <li>• programe ale unor organizații nonguvernamentale privind elaborarea unor conținuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOȘ/CDL.</li> <li>• discipline opționale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului și asigură corelarea conținuturilor predate cu cerințele pieții muncii.</li> <li>• activități educative extracurriculare variate și individualizate.</li> <li>• realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și cu agenții economici din comunitatea locală.</li> <li>• posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învățământului.</li> <li>• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu.</li> <li>• posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piața muncii.</li> <li>• implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlilor.</li> <li>• dorința unor elevi de a atinge performanțe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planul de școlarizare la nivel județean defavorizează învățământul tehnologic și profesional;</li> <li>• prezența altor furnizori de formare în profil tehnologic;</li> <li>• slaba finanțare pusă la dispoziția unităților pentru achiziționarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme.</li> </ul> |
|---|---|



## Resurse umane

| <b>Puncte tari</b>   | <b>Puncte slabe</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li><li>• susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li><li>• predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li><li>• interesul pentru obținerea gradelor didactice</li><li>• buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li><li>• relațiile interpersonale profesori – părinți, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</li><li>• cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională și foarte bine pregătite;</li><li>• cadre didactice cu experiență deosebită în publicații de specialitate și metodice, autori de cărți, autori de auxiliare didactice, reviste școlare, metodiști, membri în Consilii Consultative pe specialități, formatori ai Casei Corpului Didactic;</li><li>• participarea unui număr mare de cadre didactice la activități de formare și perfecționare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditați de programe de formare, universități (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională și evoluție în carieră).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</li><li>• mobilitatea în creștere a cadrelor didactice în ultimii ani școlari;</li><li>• nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor;</li><li>• evaluarea efectelor predării asupra învățării și progreselor înregistrate de elevi nu este continuă;</li><li>• insuficiența planurilor de intervenție personalizate și a unor modalități de măsurare a impactului pe care prestația cadrelor didactice îl are asupra învățării elevilor;</li><li>• nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din unitate;</li><li>• absentismul și abandonul școlar;</li><li>• procent mare de elevi cu medii între 5-6,99;</li><li>• slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene și concursuri;</li><li>• modesta participare a elevilor la activitățile extrașcolare;</li><li>• prezența formalismului la unele acțiuni ale comisiilor din unitate.</li></ul> |
| <b>Oportunități</b>  | <b>Amenințări</b>   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic și a altor furnizori de formare;</li> <li>• posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li> <li>• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li> <li>• oferta bogată a cursurilor de perfecționare/master/studii postuniversitare, etc. a instituțiilor de învățământ superior;</li> <li>• disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecționare continuă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• scăderea demografică (populație școlară);</li> <li>• mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsați în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul școlar;</li> <li>• nivelul scăzut al cunoștințelor cu care vin elevii din gimnaziu;</li> <li>• numărul redus de elevi ai școlii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar;</li> <li>• creșterea numărului de șomeri capabili de recalificare;</li> <li>• scăderea numărului locurilor de muncă;</li> <li>• scăderea natalității;</li> <li>• inflația.</li> </ul> |
|--|--|

### **Resurse materiale și financiare**

| <b>Puncte tari</b>   | <b>Puncte slabe</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li> <li>• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative;</li> <li>• baza materială bună sprijină un învățământ de calitate;</li> <li>• acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare;</li> <li>• desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne la agenți economici sau în școală cei de clasa a IX-a;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li> <li>• nefolosirea la potențial optim a tuturor laboratoarelor și cabinetelor școlare;</li> <li>• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități);</li> <li>• resurse extrabugetare limitate;</li> <li>• anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar;</li> <li>• insuficiența dotării cu soft educațional.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice;</li> <li>Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială.</li> </ul>   |  |
| <b>Oportunități</b>   | <b>Amenințări</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>continuarea extinderii IT;</li> <li>oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li> <li>sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li> <li>existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li> <li>disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității;</li> <li>sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice;</li> <li>calitatea precară a lucrărilor de reabilitare</li> <li>finanțarea per elev;</li> <li>insuficiența în decontarea navetei elevilor</li> <li>insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice;</li> <li>nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia;</li> <li>în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile.</li> </ul> |

### ***Relații comunitare și parteneriat***

|  |  |
|--|--|
| <b>Puncte tari</b>   | <b>Puncte slabe</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității;</li> <li>• diversitatea activităților extrașcolare;</li> <li>• numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitate (biblioteci, Poliția, Agenția Națională antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții);</li> <li>• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li> <li>• parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare;</li> <li>• slabe legături de parteneriat cu firme private;</li> <li>• lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale.</li> </ul>   |
| <b>Oportunități</b>   | <b>Amenințări</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• oferta de programe din partea comunității locale;</li> <li>• implicarea în programe de parteneriat pe plan local;</li> <li>• sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li> <li>• colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.;</li> <li>• creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor;</li> <li>• posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu;</li> <li>• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li> <li>• prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale;</li> <li>• neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;</li> <li>• se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică;</li> <li>• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării.</li> </ul> |
|--|---|

## 2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Nr.1 Surduc, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare mecanică cu specialitatea „Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații”. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

### ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambintelui educațional în care se desfășoară activitatea didactică;

- 
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
  - Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
  - Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare curriculare diversificate;
  - Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
  - Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
  - Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
  - Calitatea procesului de învățare;
  - Diversificarea CDL prin consultarea agenților economici și a cadrelor de specialitate respectând SPP-urile și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
  - Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
  - Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
  - Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
  - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
  - Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
  - Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
  - Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
  - Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
  - Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;

- 
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
  - Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
  - Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
  - Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

## **2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc PERIOADA 2023-2027**

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;

- 
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

**PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**ȚINTE:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.



---

**PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

**ȚINTE:**

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

**PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

**ȚINTE:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

---

**PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

**ȚINTE:**

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

---

**PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

**ȚINTE:**

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

**PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.**

**OBIECTIVE:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

---

## **ȚINTE:**

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

## ***Acțiuni propuse - plan de măsuri***

### **Obiectiv general:**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

### **Obiective specifice:**

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării unității cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.

- 
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
  10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
  11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

## 2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic Nr. 1 Surduc suțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

### **PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4.089.683 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 559.000 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 554.514 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 738.510 lei

### **PENTRU ANUL 2025:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4.408.660 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 582.470 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 593.940 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 420 lei

### **PENTRU ANUL 2026:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4.611.760 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 608.310 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 621.300 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – (Confoform proiectelor care vor fi lansate)

### **PENTRU ANUL 2027:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4.802.140 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 634.510 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 648.650 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – (Confoform proiectelor care vor fi lansate)

### **PENTRU ANUL 2028:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4.902.160 lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 652.480 lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 652.200 lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – (Confoform proiectelor care vor fi lansate)

---

## PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

### PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Nr. 1 Surduc

- **PRIORITATEA 1.** Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2.** Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.
- **PRIORITATEA 3.** Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.
- **PRIORITATEA 4.** Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



**Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților**

**Obiective:**

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

**Ținte strategice:**

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

**Context:**

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea

ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

| <b>Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>  | <b>Indicatori de performanță / Rezultate așteptate</b>  | <b>Orizont de timp</b> | <b>Persoana (e) responsabile</b>                    | <b>Parteneri:</b>   |
|---|---|------------------------|---|---|
| Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii;<br>Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor. | Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii | Conform calendarului   | Director<br>Responsabil Aria Curriculară Tehnologii | Inspectoratul Școlar<br>Consiliul Profesoral<br>Consiliul de Administrație<br>Aria curriculară Tehnologii |



|  |   |                            |   |   |
|--|---|----------------------------|---|---|
| Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.  | Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat  | Noiembrie 2024             | Echipa managerială<br>CEAC<br>Comisia pentru curriculum | Agenți economici<br>Asociații patronale           |
| Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață. | Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice  | Decembrie 2024- Iunie 2025 | Director<br>Comisia de promovare a imaginii școlii      | Agenți economici<br>A.J.O.F.M.                    |
| Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.  | Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului | Februarie- Mai 2025        | Director  | CJRAE<br>Inspectoratul Școlar<br>Școli gimnaziale |

|   |   |                                  |  |  |
|---|---|----------------------------------|--|--|
| <p>Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale</li> <li>- distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii;</li> <li>- vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.</li> </ul> | <p>Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.</p>  | <p>Februarie-<br/>Iunie 2025</p> | <p>Echipa managerială<br/>Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice<br/>Cadrele didactice din unitate</p> | <p>Inspectoratul Școlar CJRAE<br/>Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale<br/>Consiliul Local</p> |
| <p>Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.</p>   | <p>Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive<br/>Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor</p> | <p>Iunie 2025</p>                | <p>Personalul didactic</p>   | <p>-</p>   |

|  |                                 |                 |                                    |                           |
|--|---------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------|
| Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii. | 80% din absolvenți monitorizați | Septembrie 2024 | Echipa managerială<br>Membrii CEAC | AJOFM<br>Agenți economici |
|--|---------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------|

### **Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară**

#### **Obiectiv:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

#### **Ținte strategice:**

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

#### **Context:**

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

| <b>Programe / activități</b>                          | <b>Rezultate așteptate</b>   | <b>Orizont de timp</b> | <b>Persoana (e) responsabile</b> | <b>Parteneri</b>     |
|---|--|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.            | Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate | Lunar                  | Director<br>Diriginți            | Diriginți            |
| Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar. | Scăderea abandonului școlar cu 1% până în anul 2024/2025 față de 2023/2024     | Iunie 2025             | Director<br>Diriginți            | Diriginți<br>Părinți |

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  | Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an  |                            |  |  |
| Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.                                  | Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon                   | Pe parcursul anului școlar | Director   | Consiliul Local<br>O.N.G-uri<br>Agenți economici                                 |
| Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.  | Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar                                       | Permanent                  | Consilier școlar<br>Diriginți  | Elevi<br>Părinți   |
| Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.    | Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale   | Permanent                  | Director<br>Diriginți  | Consilier școlar<br>Comisia pentru prevenirea violenței                          |
| Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția comunitară.  | Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din comună   | Permanent                  | Director   | Poliția din comună   |
| Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru | Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional. | Anual, periodic            | Consilier școlar<br>Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare | Directia Județeană pentru Protecția Copilului<br>Poliția de proximitate<br>CJRAE |

|  |   |                                      |  |                      |
|--|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora. |   |                                      | Diriginți  |                      |
| Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.               | Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5% | Septembrie<br>–<br>Noiembrie<br>2024 | Director<br>Comisia de management al<br>burselor | Diriginți<br>Părinți |

### **Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale**

#### **Obiective:**

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

#### **Ținte strategice:**

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

**Context:**

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

| Programe / activități   | Rezultate așteptate   | Orizont de timp | Persoana (e) responsabile                                 | Parteneri        |
|---|---|-----------------|---|------------------|
| Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.). | Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii  | Periodic        | Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică | CCD<br>DGASPC    |
| Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinții plecați în străinătate etc.).  | Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate | Periodic        | Consilier școlar<br>Diriginți                             | DGASPC ONG - uri |

|  |   |                          |  |                                     |
|--|---|--------------------------|--|-------------------------------------|
| Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.  | Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității<br>Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive | Periodic                 | Consilier școlar<br>Diriginți  | CJRAE<br>ONG-uri                    |
| Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând:<br><input type="checkbox"/> reabilitarea instalației termice a unități<br><input type="checkbox"/> dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante<br><input type="checkbox"/> modernizarea sălilor de clasă<br><input type="checkbox"/> modernizarea cabinetelor școlare | Condiții optime de desfășurare a activităților didactice<br>Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse   | Anul școlar<br>2024-2025 | Echipa managerială<br>Administrator financiar<br>Administrator de patrimoniu | Consiliul Local<br>Agenți economici |

**Prioritatea 4: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional**

**Obiective:**

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

**Ținte strategice:**

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

**Context:**

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.



| <b>Programe / activități</b>  | <b>Rezultate așteptate</b>  | <b>Orizont de timp</b> | <b>Persoana (e) responsabile</b>  | <b>Parteneri</b>  |
|---|---|------------------------|---|---|
| Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.  | Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social. | Octombrie 2024         | Director  | CJRAE<br>DGASPC   |
| Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală. | Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică.   | Anul școlar 2024-2025  | Director<br>Administrator financiar<br>Administrator patrimoniu<br>Consilier școlar   | Furnizori de servicii și bunuri                                     |
| Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.   | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală.  | Iunie 2025             | Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director | -   |
| Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.   | Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități.  | Iunie 2025             | Personalul contractual  | Firme de transport, servicii<br>Instituții culturale, muzee,<br>etc |
| Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.  | Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de  | Mai 2025               | Comisia pentru orientare școlară și profesională                                      | Inspectoratul Școlar<br>CJRAE                                       |

|   |   |                   |  |   |
|---|---|-------------------|--|---|
|   | orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM.<br>Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați. |                   | Consilier școlar   | AJOFM<br>Agenți economici                 |
| Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.       | Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre<br>Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici                                    | Noiembrie<br>2025 | Director<br>Cadre didactice  | Agenți economici                          |
| Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate. | Derularea stagiilor de pregătire practică   | Periodic          | Cadre didactice  | Parteneri economici<br>actuali si viitori |
| Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.         | O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți   | Periodic          | Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare<br>Diriginți | Părinți                                   |

---

## *Monitorizarea și evaluarea planului operațional*

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

---

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Nord Vest și din județul Sălaj. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

### **Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;

- 
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
  - Elaborarea planului operațional.

### **Documente care au stat la baza elaborării PAS**

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Nord-Vest, PLAI Județul Sălaj;
- Pagina de internet a Ministerului Educației [www.edu.ro](http://www.edu.ro);
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică [www.insse.ro](http://www.insse.ro);
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

*Alte surse de informații:*

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

### **CONSULTARE:**

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;

- 
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
  - Consiliul elevilor.

### **Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:**

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

### **Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:**

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

### **Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:**

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

### **Dintre posibii indicatori de performanță amintim:**

- ✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;

- + stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- + enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- + adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- + realizarea misiunii unității.

| Nr. crt. | Acțiune             | Etape   | Persoane responsabile                              | Participanți  | Termen     |
|----------|---------------------|---|--|---|------------|
| 1.       | <b>Consultare</b>   | Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului  | Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului | Părinți<br>Elevi<br>Personalul liceului<br>Cadre didactice<br>Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă<br>Angajatori | Septembrie |
| 2.       | <b>Monitorizare</b> | Controlarea implementării acțiunilor<br>Măsurarea efectului acestor acțiuni<br>Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat<br>Raportarea progresului înregistrat | Director<br>Consiliul de Administrație<br>CEAC     | Personalul didactic<br>Elevi  | Permanent  |

| Nr. crt. | Acțiune          | Etapă   | Persoane responsabile                  | Participanți                 | Termen     |
|----------|------------------|---|--|------------------------------|------------|
|          |                  | directorului, personalului și altor factori interesați  |  |                              |            |
| 3.       | <b>Revizuire</b> | Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului<br>Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor | Director<br>Consiliul de Administrație | Personalul didactic<br>Elevi | Septembrie |



---

## ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1. Structura prezentării PAS
2. Pliant ofertă educațională
3. Activități din viața liceului

### *1. Structura prezentării PAS*



2. Pliant ofertă educațională

3. Activități din viața liceului





